



Ministero Istruzione Università Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO
"ALESSANDRO MANZONI" - D.M.P.I. 2802/2001
Via Adua n. 5- 22036 ERBA - ☎ 031-642262 ☎ 031-3335259
info@istitutomanzoni.org - http://www.istitutomanzoni.org

Circolare n. 64

Erba, 30/04/2021

Ai Coordinatori di Classe 2[^]
Ai Docenti

OGGETTO: "La certificazione delle competenze del biennio dell'obbligo - Quadro di riferimento D.M. n. 9 del 27 gennaio 2010"

Al termine del primo biennio dell'obbligo i consigli delle classi seconde si occupano della 'certificazione delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione', da consegnare agli alunni che, avendo assolto all'obbligo scolastico e avendo compiuto il 16° anno di età, vogliano immettersi nel mondo del lavoro e iscriversi presso i centri per l'impiego. Per coloro che proseguono il percorso di studi tale certificato va conservato agli atti della scuola e consegnato obbligatoriamente al compimento del 18° anno di età.

Si ricordano le indicazioni per una corretta compilazione del modello

- il modello di certificato è compilato per tutti gli studenti a conclusione dello scrutinio finale delle seconde classi della scuola secondaria superiore di ogni tipo, ordine e indirizzo ed è rilasciato a richiesta degli interessati, di tutti coloro che proseguono e/o non proseguono il percorso di studi;
- per gli studenti che hanno compiuto il diciottesimo anno di età e che non sono stati scrutinati a conclusione della seconda classe della scuola secondaria superiore, le istituzioni scolastiche rilasciano, d'ufficio, soltanto l'attestazione del 2° proscioglimento dall'obbligo di istruzione, corredata dalla documentazione degli esiti dell'ultimo scrutinio.

Nel quadro di riferimento declinato dal D.P.R. 22.6.2009 n.122 che considera la certificazione uno strumento molto importante "al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro" e in linea con le indicazioni dell'UE sulla trasparenza delle certificazioni, tale adempimento:

- risponde all'esigenza di assicurare alle famiglie e agli studenti informazioni sui risultati di apprendimento esplicitati in competenze;
- ha la finalità di misurare e certificare il livello raggiunto nell'ambito al termine del percorso di istruzione obbligatoria e dei quattro assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale);
- è un profilo formativo riferito a conoscenze e abilità intrecciate in competenze, piuttosto che a saperi e conoscenze declinati in una logica meramente contenutistica.

La valutazione degli "Assi Culturali" rileva necessariamente:

- didattica laboratoriale (intesa non solo come luogo fisico di apprendimento, ma come modello pedagogico che promuove processi di apprendimento in contesti operativi);
- progettazione delle unità formative di apprendimento;

- osservazioni in situazione;
- metodologie diverse;
- ricorso interdisciplinare;
- l'accentuazione della multidisciplinarietà (coniugare i saperi scientifici e tecnologici con quelli linguistici e storico sociali nel quadro dei 4 "Assi Culturali");
- prove oggettive e soggettive, per la verifica dell'acquisizione delle specifiche competenze trasversali;
- ricorso alla valutazione formativa e sommativa.

La valutazione per competenze mira a valorizzare gli aspetti legati indissolubilmente al saper fare e al saper essere, rilevabili principalmente in situazioni di contesto. Diversamente dalla valutazione docimologica basata prevalentemente su aspetti meramente contenutistici delle singole discipline. Inoltre, vi è l'obbligo per le scuole di decidere, nei confronti di ogni singolo alunno, se ricorrono le condizioni per il rilascio del certificato di 'assolvimento' dell'obbligo d'istruzione o di 'proscioglimento' dell'obbligo d'istruzione.

Gli Assi culturali:

- Asse dei linguaggi
Le competenze linguistiche e comunicative sono patrimonio comune a tutti i contesti di apprendimento e costituiscono una cornice di riferimento culturale generale per i saperi afferenti sia ai quattro assi culturali, sia alle discipline di indirizzo.
- Asse matematico
E' mirato all'acquisizione di saperi e competenze che pongono lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio, sapersi orientare consapevolmente nel mondo contemporaneo applicando i principi e i processi matematici di base, per sviluppare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui.
- Asse scientifico tecnologico
L'asse scientifico-tecnologico rende gli studenti consapevoli dei legami tra scienza e tecnologia, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e la salvaguardia dell'ambiente.
- Asse storico-sociale
Contribuisce a riconoscere, nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti, locali e globali, sia ai mutamenti delle condizioni di vita.

I livelli di apprendimento di competenze che riguardano il settore dell'istruzione secondaria di 2° grado e, quindi, del nostro Istituto di Istruzione Superiore "A. Manzoni" di Erba (CO) sono: il Livello 2° (Base), relativo alla certificazione del biennio e il Livello 4° (Intermedio), relativo all'esame di Stato.

Si invitano i coordinatori di classe seconda, con la collaborazione dei colleghi, a organizzarsi per raccogliere le proposte dei colleghi per gli studenti in modo da giungere allo scrutinio di giugno con una proposta da confermare o discutere per ogni asse.

Allegati:

- Quadro dei livelli di apprendimento e relative corrispondenze
- Linee guida Certificazione Competenze

Si ringrazia per la collaborazione.

Il Coordinatore Scolastico
(Prof. Filippo Bambace)

Livelli

CORRISPONDENZE

Livelli "BASE" (Livelli 1° - 2°: Compiti semplici)

Livello I	Licenza media
Livello II	Certificazione biennio (Istruzione secondaria 2° Grado)

Livelli "INTERMEDIO" (Livelli 3° - 4°: Compiti ben definiti e sistematici)

Livello III	Qualifica
Livello IV	Esame di Stato - Istruzione secondaria 2° Grado

Livelli "AVANZATO" (Livelli 5° - 6°: Compiti e problemi diversi e più opportuni)

Livello V	I.T.S. (Istruzione Tecnica Superiore)
Livello VI	Laurea breve

Livelli "ALTAMENTE SPECIALIZZATO" (Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate e con molti fattori di interazione)

Livello VII	Laurea
Livello VIII	Master

Principali parole chiave che contraddistinguono i livelli di padronanza

Livelli	Livelli	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione