



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO
"ALESSANDRO MANZONI" - D.M.PI. 28/02/2001
Via Adua n. 5- 22036 ERBA - 031-642262 031-3335259
segreteria@istitutomanzoni.org - <http://www.istitutomanzoni.org>
Codice Fiscale: 02376000135 - Codice meccanografico: COTD06500Q

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
2025-2028



***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 01/09/2025 sulla
base dell'atto di indirizzo del Coordinatore Scolastico del 30/08/2024 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 05/12/2025***

Anno scolastico di predisposizione:
2025-26

Periodo di riferimento:
2025-2028



INDICE DELLE SEZIONI DEL PTOF

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	5
	1.2 Caratteristiche principali della scuola	8
	1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	12
	1.4 Risorse professionali	14
2. LE SCELTE STRATEGICHE	2.1 Aspetti generali	16
	2.2 Priorità desunte dal RAV	17
	2.3 Obiettivi formativi prioritari	19
	2.4 Piano di miglioramento	21
	2.5 Principali elementi di innovazione	26
3. L'OFFERTA FORMATIVA	3.1 Aspetti generali	30
	3.2 Traguardi attesi in uscita	31
	3.3 Insegnamenti e quadri orario	39
	3.4 Curricolo di Istituto	43
	3.5 Formazione Scuola-Lavoro (FSL)	51
	3.6 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	63
	3.7 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale	67
	3.8 Valutazione degli apprendimenti	70
	3.9 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	74
	3.10 Piano per la Didattica Digitale Integrata	77
4. ORGANIZZAZIONE	4.1 Modello organizzativo	80
	4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	85
	4.3 Reti e Convenzioni attivate	87

	4.4 Piano di formazione del personale docente	86
	4.5 Piano di formazione del personale ATA	89

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale che definisce l'identità culturale e progettuale dell'Istituto *Alessandro Manzoni* di Erba. Redatto ai sensi della Legge 107/2015 (*La Buona Scuola*), il PTOF rappresenta uno strumento strategico per delineare la visione educativa dell'Istituto, rispondendo in modo strutturato e dinamico ai bisogni formativi degli studenti, alle esigenze del territorio e alle sfide poste dalla società contemporanea.

Il PTOF è un documento che:

- Si pone come guida per la programmazione didattica, gestionale e organizzativa dell'Istituto.
- Promuove una formazione integrale dello studente attraverso percorsi formativi personalizzati.
- Si allinea alle priorità indicate dal Piano Nazionale Scuola Digitale e dall'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.
- Rispetta i riferimenti normativi chiave, tra cui il *D.P.R. 275/1999* (Regolamento dell'autonomia scolastica) e le successive Linee Guida ministeriali per la progettazione curricolare.

Gli obiettivi fondamentali del PTOF sono:

- Favorire lo sviluppo di competenze culturali, professionali, trasversali e sociali, in linea con le esigenze del mondo del lavoro e dell'università.
- Garantire l'inclusione e la valorizzazione delle diversità, supportando il successo formativo di tutti gli studenti.
- Potenziare l'utilizzo delle nuove tecnologie e promuovere metodologie innovative.
- Consolidare il rapporto tra scuola, territorio e mondo del lavoro, per creare sinergie virtuose e favorire una cittadinanza attiva.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto d'Istruzione Superiore Paritario "A. Manzoni" di Erba nasce nel 1964 come Istituto Tecnico Serale per Ragionieri. Da Scuola di preparazione diventa, nel 1979, legalmente riconosciuta e, in seguito, Istituto d'Istruzione Superiore Paritario con D.M. P.I. 28/02/2001. Negli anni l'Istituto si è evoluto e, con la riforma degli Istituti Tecnici, l'indirizzo ha cambiato nome in Amministrazione, Finanza e Marketing. A questo si è aggiunto, a partire dall'a.s. 2018/19, un secondo indirizzo: il Liceo Scientifico Sportivo.

A partire dall'a.s. 2026/27, intende aggiungersi anche l'indirizzo Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale, la cui effettiva attivazione è subordinata al rilascio delle autorizzazioni ministeriali e regionali previste per le scuole paritarie, al raggiungimento di un numero minimo di iscrizioni coerente con la normativa vigente, alla disponibilità di personale docente in possesso dei requisiti previsti e alla sostenibilità organizzativa e strutturale dell'Istituto.

Il bacino naturale di utenza dell'Istituto è il territorio dell'erbese, ma taluni allievi provengono anche dalle zone limitrofe (il triangolo lariano, il lecchese, il comasco, il canturino, la bassa Valassina). L'Istituto *Alessandro Manzoni* di Erba si colloca in un'area caratterizzata da un tessuto economico vivace, con una forte presenza di piccole e medie imprese, in particolare nei settori del commercio, della manifattura e dei servizi finanziari. La vicinanza al distretto industriale lombardo e la prossimità con il triangolo industriale Como-Lecco-Milano rendono il territorio un contesto dinamico, che richiede figure professionali altamente qualificate e flessibili.

I principali bisogni formativi del territorio includono:

- Competenze economico-gestionali: per rispondere alle richieste di professionisti in ambito amministrativo, finanziario e marketing.
- Competenze scientifico-tecnologiche e sportive: per sostenere l'innovazione, lo sviluppo sostenibile e la promozione del benessere.
- Cittadinanza attiva e cultura digitale: per formare giovani capaci di affrontare le sfide globali e locali, anche attraverso l'uso consapevole delle nuove tecnologie.

In risposta a tali esigenze, l'Istituto offre percorsi di studio specifici:

- **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM):** un indirizzo tecnico che prepara gli studenti a ruoli manageriali e organizzativi nel mondo aziendale.

- **Liceo Scientifico Sportivo:** un percorso che combina la formazione scientifica con lo studio dello sport e del benessere, rispondendo alla crescente domanda di professionisti nell'ambito della salute, dello sport e della sostenibilità.

L'analisi del contesto socio-economico e culturale di riferimento evidenzia un crescente interesse, da parte delle famiglie e degli studenti, verso percorsi liceali orientati alla comprensione dei fenomeni sociali, economici e giuridici contemporanei. In particolare, emerge la richiesta di un'offerta formativa che integri le scienze umane con lo studio dell'economia, del diritto e delle lingue straniere, in un'ottica di cittadinanza attiva e consapevole, anche in prospettiva europea e internazionale.

In questo contesto si inserisce l'esigenza di attivare l'indirizzo **Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale**.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica che l'Istituto accoglie è eterogenea, con caratteristiche che riflettono sia le opportunità sia i vincoli del territorio.

Gli studenti provengono da contesti sociali variegati, con una significativa presenza di famiglie legate al settore industriale e commerciale. Tuttavia, alcune famiglie affrontano difficoltà economiche che possono limitare le possibilità di accesso a strumenti tecnologici e risorse extrascolastiche.

L'Istituto registra una percentuale crescente di studenti di origine straniera, riflettendo i fenomeni migratori che caratterizzano l'area. Questo rappresenta una sfida per l'integrazione culturale e linguistica, ma anche una concentrazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e, di conseguenza, una richiesta crescente di interventi personalizzati e strategie inclusive per supportare il successo formativo di studenti con difficoltà di apprendimento o necessità educative particolari.

Un numero significativo di studenti è attratto da percorsi che combinano una solida preparazione accademica con l'applicazione pratica, come il Liceo Scientifico Sportivo, che risponde a una domanda crescente di formazione orientata al benessere e alla salute e all'interesse per le discipline scientifiche e sportive.

Opportunità

Il territorio offre una serie di vantaggi per la formazione degli studenti. La vicinanza al distretto industriale lombardo significa che le opportunità di collaborazione con aziende locali sono molteplici, soprattutto nei settori di amministrazione, finanza e marketing, e nella promozione di stage o percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Inoltre, l'area presenta una rete ben sviluppata di strutture sportive e associazioni, che consente agli studenti del Liceo

Scientifico Sportivo di partecipare a progetti pratici e collaborazioni con enti del territorio. La vicinanza ai poli culturali di Como, Lecco e Milano permette agli studenti di beneficiare di musei, centri di ricerca e università per approfondire i propri interessi accademici. La crescente digitalizzazione del territorio offre opportunità per preparare gli studenti a inserirsi in un mondo del lavoro in continua evoluzione, con competenze tecniche e trasversali.

Vincoli

Accanto alle opportunità, esistono anche alcune criticità che influenzano il percorso formativo degli studenti. Le disuguaglianze sociali e digital divide derivano dal fatto che non tutti gli studenti dispongono di pari accesso a tecnologie e strumenti digitali, rendendo necessarie strategie compensative da parte della scuola con il rafforzamento del laboratorio di informatica. Sebbene il territorio sia ben collegato ai poli industriali, alcune aree periferiche soffrono di carenze nei trasporti pubblici, limitando la partecipazione degli studenti a progetti extracurricolari o esperienze di tirocinio. La diversità delle opportunità lavorative e accademiche può rendere difficile per gli studenti scegliere percorsi formativi adeguati alle proprie aspirazioni e capacità. Questo richiede un forte investimento in programmi di orientamento.

Risposta dell'Istituto ai bisogni del territorio

Per affrontare le opportunità e i vincoli del contesto, l'Istituto *Alessandro Manzoni* adotta una serie di strategie mirate:

- Offerta formativa differenziata: i percorsi di Amministrazione, Finanza e Marketing, del Liceo Scientifico Sportivo e del futuro Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale sono progettati per rispondere alle esigenze locali, con una preparazione tecnica e culturale adeguata.
- Progetti per l'inclusione: l'Istituto promuove attività e programmi specifici per l'integrazione di studenti con BES o DSA e per supportare l'apprendimento della lingua italiana per studenti stranieri.
- Collaborazioni con il territorio: attraverso accordi con aziende, associazioni e università, l'Istituto offre esperienze di tirocinio, stage e progetti di alternanza scuola-lavoro, valorizzando il rapporto scuola-territorio.
- Sviluppo delle competenze digitali: l'uso di tecnologie nella didattica e nei laboratori prepara gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo del lavoro sempre più digitale.

L'analisi del contesto e dei bisogni del territorio evidenzia come l'Istituto *Alessandro Manzoni* sia fortemente radicato nella realtà locale, rispondendo con flessibilità alle necessità educative, economiche e sociali. La scuola, consapevole delle sfide e delle opportunità del contesto, si impegna a formare cittadini e professionisti preparati, inclusivi e responsabili.

1.2. Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto *Alessandro Manzoni* di Erba si distingue per un'identità educativa solida e innovativa, progettata per rispondere sia alle esigenze del territorio che ai bisogni formativi di una popolazione scolastica diversificata. La scuola, con i suoi due indirizzi principali (Amministrazione, Finanza e Marketing e Liceo Scientifico Sportivo) e quello di prossima attivazione (Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale), promuove una formazione integrale, equilibrando l'acquisizione di competenze tecniche, scientifiche e trasversali.

La Vision dell'Istituto è quella di formare cittadini consapevoli, responsabili e competenti, pronti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo con spirito critico e creativo, promuovendo valori come inclusione, sostenibilità e innovazione. La Mission è quella di offrire percorsi di apprendimento di alta qualità, personalizzati e orientati sia all'ingresso nel mondo del lavoro che alla prosecuzione degli studi universitari, valorizzando le potenzialità di ogni studente.

L'Istituto si articola in due indirizzi principali, che riflettono la varietà di interessi e aspirazioni degli studenti:

1. Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM):

Questo indirizzo tecnico prepara gli studenti per ruoli professionali in ambito aziendale, economico e gestionale. Il percorso è progettato per sviluppare competenze specifiche in economia, diritto, marketing e uso delle tecnologie digitali applicate al settore amministrativo.

Gli obiettivi formativi principali sono: acquisire competenze pratiche in contabilità, gestione aziendale e analisi finanziaria; sviluppare capacità di problem solving e lavoro di squadra, fondamentali per il mondo professionale; integrare tecnologie innovative nel processo di apprendimento.

2. Liceo Scientifico Sportivo:

Questo percorso liceale combina un solido curriculum scientifico con lo studio teorico e pratico dello sport, della salute e del benessere.

È rivolto a studenti interessati alle scienze, alla matematica e alle carriere legate allo sport, alla medicina e alla sostenibilità.

I principali obiettivi formativi sono: approfondire materie scientifiche come matematica, biologia e fisica, legandole all'ambito sportivo; promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere; preparare gli studenti per carriere in ambito medico, sportivo o tecnico-scientifico; potenziare l'apprendimento della lingua inglese attraverso percorsi curriculari che ne valorizzino l'importanza.

L'Istituto si basa su alcuni principi chiave che orientano tutte le attività didattiche e formative:

Inclusività e Valorizzazione delle Diversità: la scuola garantisce il diritto all'istruzione per tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o provenienti da contesti multiculturali. Attraverso progetti specifici, percorsi personalizzati e strumenti compensativi, l'Istituto favorisce il successo formativo di ogni studente.

Innovazione Didattica: l'uso di metodologie attive (flipped classroom, cooperative learning, project-based learning) e strumenti didattici avanzati rende l'apprendimento dinamico e stimolante. I laboratori pratici e le esperienze di alternanza scuola-lavoro completano il quadro di un'educazione moderna e applicata.

Orientamento al Lavoro e agli Studi Universitari: l'Istituto promuove una forte sinergia tra formazione scolastica e mondo esterno, attraverso programmi di orientamento per aiutare gli studenti a scegliere percorsi accademici o professionali e collaborazioni con aziende locali e università per stage, tirocini e progetti di ricerca.

Sviluppo della Cittadinanza Attiva: attraverso attività extracurricolari, progetti sulla sostenibilità e percorsi educativi legati all'Agenda 2030, la scuola incoraggia gli studenti a diventare cittadini responsabili e consapevoli.

L'Istituto arricchisce l'offerta formativa con numerosi progetti e iniziative:

- Progetti di FSL (Formazione Scuola Lavoro): gli studenti partecipano a esperienze pratiche in aziende, enti pubblici o organizzazioni no-profit, sviluppando competenze trasversali e professionalizzanti.
- Progetti sportivi e culturali: l'indirizzo sportivo partecipa a tornei, eventi e collaborazioni con associazioni locali, mentre l'Istituto promuove anche visite culturali, mobilità internazionale e attività artistiche.

L'Istituto è fortemente radicato nel contesto territoriale, sviluppando collaborazioni con:

- Aziende locali: per progetti di formazione pratica e inserimento lavorativo.
- Università e centri di ricerca: per favorire il passaggio agli studi superiori.
- Enti sportivi e culturali: per attività di formazione specifica, eventi e tornei.

Le finalità generali dell'Istituto si possono così riassumere:

- Porre l'alunno, ed il suo percorso di formazione, al centro dell'azione educativa e didattica, favorendo lo sviluppo dell'autostima e la motivazione allo studio;
- Mettere in atto strategie di recupero per gli alunni in difficoltà o con disagio;
- Promuovere le potenzialità degli alunni, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;

- Ricercare tecniche didattiche efficaci, fondate non solo sulla lezione frontale, ma soprattutto sul *cooperative learning*, sul lavoro di ricerca in piccoli gruppi, sulla didattica laboratoriale;
- Realizzare una scuola su misura dei bisogni e delle attitudini degli studenti;
- Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando allo studio e al lavoro;
- Far conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse;
- Favorire la crescita individuale dei giovani in un contesto di reciproco rispetto, di accettazione e di collaborazione fra le varie componenti della scuola;
- Utilizzare varie forme di flessibilità organizzative dei tempi e degli spazi per venire incontro ai bisogni formativi di ognuno;
- Disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare ed interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione dei problemi;
- Far maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto;
- Considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi promuovendo attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, alla sicurezza, all'ambiente, alla legalità e al contrasto di tutte le forme di illegalità dentro e fuori la scuola, anche attraverso forme di collaborazione con Associazioni del Territorio

Inoltre, l'Istituto A. Manzoni ha come fonte principale di riferimento gli articoli 3 e 33 della Costituzione Italiana, aderisce alle indicazioni del Consiglio Europeo approvate a Lisbona nel 2000 e pone alla base del servizio scolastico i seguenti valori:

- Assicurare l'uguaglianza nell'erogazione del servizio scolastico, senza alcuna discriminazione per motivi riguardanti genere, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche;
- Informare il proprio operato a parametri di efficienza nelle prestazioni e di efficacia nei risultati;
- Garantire il diritto di accesso senza alcuna discriminazione di sorta che possa mortificare la dignità della persona;
- Realizzare, oltre alla programmazione curricolare, attività extra scolastiche parallele, consentendo l'uso dell'edificio e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico, al fine di dare risposte significative ai bisogni dei giovani studenti;
- Rispettare la libertà d'insegnamento come risorsa culturale di alto valore, nel rispetto degli indirizzi generali espressi dagli organi collegiali.

Le caratteristiche dell'Istituto *Alessandro Manzoni* riflettono una visione educativa moderna e aperta, capace di combinare tradizione e innovazione. La scuola si propone come punto di riferimento per la formazione integrale dei giovani, valorizzando le loro potenzialità e preparando cittadini e professionisti pronti ad affrontare con successo le sfide della società contemporanea.

1.3. Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali

Laboratori	con collegamento ad Internet	1
	informatica	1
	fisica	1
Biblioteca	classica	1
Aule	didattiche	11
	docenti	1
Uffici	segreteria	1
	presidenza	1
	vicepresidenza	1
Attrezzature multimediali	Pc presenti nel laboratorio	24
	SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	12
	Stampanti	6
	Pc presenti in altre aule	4

Approfondimento

L'Istituto *Alessandro Manzoni* di Erba si trova in un edificio che presenta alcune peculiarità strutturali che influenzano l'organizzazione degli spazi e l'accessibilità alle infrastrutture. In particolare, l'immobile che ospita l'Istituto include anche civili abitazioni, il che comporta alcune limitazioni nella disponibilità e nell'utilizzo degli spazi rispetto ad altre scuole superiori. Tuttavia, attraverso una gestione attenta e collaborazioni attive con il territorio, la scuola riesce a garantire agli studenti un ambiente educativo efficace e ricco di opportunità.

Disponibilità degli spazi scolastici

Essendo l'Istituto situato in un edificio condiviso con abitazioni private, gli spazi scolastici disponibili risultano meno ampi rispetto a quelli di altre scuole. Questa caratteristica limita la possibilità di avere un numero elevato di ambienti dedicati a laboratori o spazi extracurricolari all'interno della struttura stessa. Nonostante queste limitazioni, la scuola ha ottimizzato la gestione degli spazi interni, destinandoli in modo specifico alle attività didattiche e di laboratorio. Le aule sono state attrezzate con strumenti multimediali per garantire una didattica innovativa e inclusiva.

Infrastrutture sportive

Le attività sportive, particolarmente rilevanti per l'indirizzo del Liceo Scientifico Sportivo, si svolgono principalmente in strutture esterne all'Istituto grazie alla collaborazione con enti e associazioni locali. Questo approccio consente di offrire agli studenti l'accesso a impianti di alta qualità e attrezzature professionali, anche se non direttamente presenti all'interno della scuola.

L'Istituto ha stipulato accordi con centri sportivi, palestre e impianti presenti nel comune di Erba e nelle zone limitrofe. Queste collaborazioni permettono agli studenti di utilizzare palestre polivalenti per discipline come pallavolo, basket, arrampicata, arti marziali, unihockey e scienze motorie; piscine per attività di nuoto, pallanuoto e allenamenti specifici; campi outdoor per, calcio, flag

football, tennis e altri sport di squadra. L'utilizzo di tali strutture non solo garantisce un'offerta formativa completa, ma rafforza anche i legami con il territorio e promuove la collaborazione con associazioni sportive.

Per tutte le discipline sportive, gli studenti del Liceo Scientifico Sportivo svolgono attività presso centri sportivi dotati di tecnici federali specializzati. Questo permette loro di acquisire competenze tecniche e pratiche di alto livello, con un'attenzione particolare alla professionalità e alla qualità dell'insegnamento sportivo.

Le attività sportive che si svolgono presso le strutture esterne richiedono un'organizzazione logistica specifica, gestita dalla scuola in collaborazione con le associazioni partner. Gli spostamenti degli studenti sono pianificati per garantire la massima sicurezza e il rispetto dell'orario scolastico e sono gestiti dall'Istituto con pullman ad uso privato.

Nonostante le limitazioni logistiche e strutturali, l'Istituto A. Manzoni sfrutta al meglio le risorse disponibili e crea valore aggiunto attraverso collaborazioni strategiche con il territorio. L'utilizzo di strutture sportive esterne e la presenza di tecnici federali qualificati offrono agli studenti del Liceo Scientifico Sportivo un percorso formativo completo e professionalizzante, mentre l'organizzazione degli spazi interni è ottimizzata per garantire un ambiente di apprendimento funzionale e accogliente. Queste soluzioni testimoniano l'impegno della scuola nell'offrire opportunità di qualità, pur affrontando le sfide legate alla struttura dell'edificio.

1.4. Risorse professionali

L'Istituto *Alessandro Manzoni* di Erba si avvale di un corpo professionale qualificato e diversificato, costituito da docenti, personale tecnico-amministrativo e collaboratori scolastici. Le risorse umane rappresentano il cuore pulsante della scuola, garantendo il funzionamento efficace dell'Istituto e la qualità del percorso formativo. Tuttavia, come accade in molte realtà educative, la presenza di turn-over nel personale, in particolare tra i docenti, richiede un'attenta gestione delle risorse per assicurare continuità didattica e organizzativa.

Il corpo docente dell'Istituto è formato da insegnanti qualificati, capaci di rispondere alle esigenze dei due indirizzi di studio: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) e Liceo Scientifico Sportivo (LSS).

Per quanto riguarda le qualifiche e le competenze Specifiche, si individuano tre aree principali:

- Area Economica e Giuridica: docenti esperti in economia aziendale, diritto e marketing, capaci di tradurre le competenze teoriche in esperienze pratiche, come simulazioni d'impresa o progetti di analisi aziendale.
- Area Scientifica e Sportiva: insegnanti specializzati in discipline scientifiche (matematica, fisica, biologia) e docenti di scienze motorie con qualifiche specifiche per il settore sportivo.
- Area Linguistica e Umanistica: docenti di lingue straniere con certificazioni avanzate e insegnanti di italiano, storia e filosofia, che contribuiscono alla crescita culturale e al pensiero critico degli studenti

Una caratteristica del corpo docente dell'Istituto è il turn-over periodico, spesso legato alla partecipazione ai concorsi pubblici per l'insegnamento nella scuola statale. I vincitori di questi concorsi, una volta stabilizzati, tendono a trasferirsi verso altre realtà educative, comportando la necessità di sostituire il personale e di garantire continuità didattica.

Sebbene il turn-over possa rappresentare una sfida, l'Istituto gestisce questo fenomeno attraverso: un sistema di accoglienza e formazione per i nuovi docenti; la promozione di un lavoro di equipe tra il personale, per assicurare coerenza nei percorsi formativi; la valorizzazione delle competenze del personale in ingresso, favorendo l'innovazione didattica.

L'Istituto incoraggia tutti i docenti a partecipare a corsi di aggiornamento e specializzazione, sia per approfondire le proprie competenze sia per affrontare le nuove esigenze didattiche, come la transizione digitale e la progettazione inclusiva.

Il fenomeno del turn-over, pur rappresentando una sfida per la continuità didattica, offre anche opportunità per rinnovare l'ambiente scolastico e introdurre nuove competenze:

- Sfide: la necessità di integrare nuovi docenti, garantendo che abbiano piena conoscenza del progetto educativo dell'Istituto; la gestione dei tempi di transizione, per evitare interruzioni nei percorsi formativi.
- Opportunità: il personale in ingresso porta nuove idee, metodi didattici e competenze specifiche, arricchendo l'offerta formativa dell'Istituto; il sistema di affiancamento tra docenti esperti e nuovi assunti consente di preservare la qualità e la coerenza dell'insegnamento.

Il personale ATA rappresenta una risorsa essenziale per la gestione organizzativa dell'Istituto.

Il personale amministrativo gestisce la comunicazione tra la scuola e le famiglie, la documentazione amministrativa e i rapporti con gli enti esterni e si occupa anche delle procedure relative al reclutamento e alla gestione del turn-over del personale.

L'Istituto collabora anche con professionisti esterni per arricchire l'offerta formativa:

1. Tecnici federali e sportivi: figure altamente specializzate che guidano le attività pratiche degli studenti del Liceo Scientifico Sportivo, con un focus sulle competenze tecniche e professionali.
2. Consulenti e tutor aziendali: professionisti del settore economico-finanziario e tecnico-scientifico che offrono esperienze formative avanzate, come seminari, workshop e tirocini aziendali.
3. Esperti per il supporto psicologico e didattico: psicologi e orientatori che lavorano con gli studenti per promuovere il benessere e supportare le scelte scolastiche e professionali.

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Aspetti generali

Le priorità che la scuola ha scelto di individuare, sulla base delle risultanze desunte dal RAV, tengono conto innanzitutto di quelli che sono gli obiettivi prioritari che l'Istituto A. Manzoni da sempre persegue:

- Inclusione e valorizzazione delle diversità, in linea con i principi dell'equità educativa.
- Innovazione didattica e digitale, per preparare gli studenti a un contesto lavorativo in continua evoluzione.
- Sostenibilità e cittadinanza attiva, attraverso percorsi interdisciplinari e iniziative orientate alla sensibilizzazione ambientale e sociale.
- Aiutare qualificati atleti ad organizzare sport e studio;

L'Istituto A. Manzoni è un'istituzione scolastica contenuta nei numeri ma mirata ad un'utenza che ha come obiettivo quello di coniugare lo sport con gli impegni scolastici di un percorso liceale scientifico da un lato e di acquisire le conoscenze tecniche in ambito giuridico-economico ed aziendale dall'altro.

L'Istituto è frequentato anche da un'utenza di studenti-atleti diversificata sia per impegno agonistico che per livello agonistico di appartenenza, ma che ha come obiettivo sia il successo in ambito sportivo che quello formativo. Analizzando la tipologia di studenti-atleti, con riferimento all'andamento negli ultimi anni, gli studenti-atleti che hanno un considerevole carico di impegno sportivo, quantificato in monte ore di allenamento settimanali (escluse le competizioni) e tempi di spostamento, sono aumentati considerevolmente. Per queste tipologie di studenti-atleti la realizzazione di un progetto didattico specifico, flessibile e calibrato è conditio sine qua non per il raggiungimento del successo formativo dello studente-atleta di talento, in considerazione dei suoi bisogni educativi speciali.

2.2 Priorità desunte dal RAV

Priorità

Il successo formativo del maggior numero possibile di alunni, mediante la qualità degli insegnamenti e la tendenza del sistema a credere nel successo di tutti, ai quali, vengono date le opportunità e gli strumenti per riuscirci. Rafforzare le competenze della fascia debole, potenziare i talenti, le abilità e annullare l'eventuale caso di abbandono scolastico

Traguardo

Il traguardo è il successo dello scrutinio finale con esito scolastico più vicino possibile al 100% degli alunni e l'abbandono tendente allo zero.

Priorità

Garantire che tutti gli studenti raggiungano almeno le competenze di base nelle discipline fondamentali (es. italiano, matematica, inglese).

Traguardo

Breve termine: Entro un anno, almeno l'85% degli studenti raggiunge il livello sufficiente nelle principali discipline di base. Medio termine: Entro tre anni, aumentare del 10% la percentuale di studenti che ottengono risultati superiori alla media nelle discipline fondamentali.

Priorità

Lavorare per colmare il divario tra studenti con BES/DSA e i loro compagni.

Traguardo

Entro un anno, attivare percorsi specifici per studenti con BES e DSA in tutte le classi, con monitoraggio dei progressi. Medio termine: Ridurre il divario nei risultati scolastici tra studenti con e senza difficoltà di apprendimento di almeno il 20% in tre anni.

Priorità

La priorità è quella di migliorare gli esiti delle prove INVALSI, soprattutto di Italiano e Matematica.

Traguardo

Breve termine: Incrementare i risultati medi delle prove INVALSI di italiano e matematica di almeno 5 punti percentuali entro il prossimo ciclo di rilevazione.

Lungo termine: Portare la scuola al di sopra della media regionale/nazionale nei punteggi INVALSI.

Priorità

La priorità è lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e socio-relazionali degli studenti per gestire in modo consapevole e partecipato il proprio contesto di vita. La priorità tende a far acquisire il valore della legalità e dell'inclusione tra culture diverse nel rapporto tra pari e con le figure di riferimento.

Traguardi

Il traguardo è il pieno inserimento degli studenti nel tessuto sociale sia professionale, (come pieno inserimento nel mondo del lavoro), che scolastico (come successo nel proseguimento degli studi post diploma)

Priorità

Sviluppare capacità di problem solving, lavoro di gruppo e autonomia nello studio per preparare gli studenti alle sfide future.

Traguardo

Breve termine: Introdurre almeno due nuovi progetti interdisciplinari per sviluppare soft skills entro un anno.

Lungo termine: Raggiungere un livello di autonomia nello studio per il 90% degli studenti entro la fine del ciclo scolastico,

Priorità

La Priorità è monitorare la quota di studenti iscritti all'università e di quelli introdotti nel mondo del lavoro. Ulteriormente, se possibile, monitorare se le competenze acquisite dagli studenti sono confermate sia nel proseguimento degli studi che nell'immediata occupazione scelta.

Traguardi

Il traguardo è quello che i nostri alunni si affermino con pieno successo negli studi e/o nelle professioni.

2.3 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7, L. 107/15)

Nell'ambito delle priorità strategiche definite per il triennio 2025-2028, l'Istituto intende ampliare progressivamente la propria offerta formativa, al fine di rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni formativi del territorio e alle scelte di orientamento degli studenti.

In tale prospettiva, l'Istituto prevede l'attivazione, **a partire dall'anno scolastico 2026/2027, del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale (LES)**, quale sviluppo coerente del progetto educativo e culturale dell'Istituto, nell'ambito del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028, previa autorizzazione degli organi competenti.

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle competenze nella pratica di diverse discipline sportive anche mediante il coinvolgimento enti e associazioni operanti in tale settore
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- potenziamento della lingua inglese, con l'istituzione del corso di inglese potenziato presso l'indirizzo del Liceo Scientifico Sportivo (biennio) e l'attivazione di corsi pomeridiani per il conseguimento delle certificazioni linguistiche
- potenziamento della metodologia CLIL a partire dal primo anno di corso per entrambi gli indirizzi di studio

Il conseguimento di tali obiettivi si realizzerà attraverso:

- un lavoro collaborativo tra docenti, studenti, famiglie e attori del territorio, con una visione orientata alla formazione di cittadini responsabili e competenti;
- l'attenzione allo sviluppo di un clima scolastico sereno e positivo, oltre alla realizzazione di un ambiente di apprendimento inteso come fattore predisponente al successo formativo;
- sostegno alla formazione e all'aggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- potenziamento e sviluppo delle competenze dell'ambito scientifico-matematico-tecnologico da un lato ed economico-giuridico dall'altro;
- realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta del percorso universitario e/o professionale, anche in un'ottica di dual career degli studenti-atleti e/o di post carriera sportiva;
- valorizzare le eccellenze;
- facilitazione dell'inclusione con percorsi personalizzati;
- potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

2.4 Piano di miglioramento

Obiettivi principali:

1. Innovazione tecnologica: Integrare strumenti tecnologici avanzati per migliorare la qualità dell'insegnamento e favorire l'apprendimento attivo.
2. Potenziamento delle discipline STEM: Aumentare le competenze scientifiche, tecnologiche e matematiche attraverso approcci pratici e interdisciplinari.
3. Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese: Migliorare le competenze linguistiche per preparare gli studenti a un contesto internazionale.
4. Metodologie didattiche innovative: Diffondere approcci innovativi che promuovano la partecipazione attiva degli studenti e l'apprendimento collaborativo.
5. Potenziamento dell'insegnamento interdisciplinare e raggiungimento delle competenze chiave.

Azioni e Strategie per realizzare gli obiettivi:

1. Innovazione tecnologica

- **Obiettivo:** Fornire strumenti e competenze per una didattica digitale efficace.
- **Azioni:**
 1. **Formazione docenti:**
 - Organizzare corsi di aggiornamento su strumenti digitali e piattaforme e-learning (Google Workspace, Moodle, Kahoot, Edmodo).
 2. **Creazione di ambienti digitali:**
 - Potenziamento dell'aula di informatica con piattaforme per il Blended Learning.
 - Sviluppo di una biblioteca digitale accessibile agli studenti per ricerche e approfondimenti (utilizzando il laboratorio informatica).
- **Indicatori di successo:**
 1. Percentuale di docenti formati su strumenti tecnologici.
 2. Numero di attività didattiche digitali integrate nel curriculum.
 3. Feedback degli studenti sull'utilizzo della tecnologia.

2. Potenziamento delle discipline STEM

- **Obiettivo:** Migliorare le competenze pratiche e teoriche in ambito scientifico e tecnologico.
- **Azioni:**
 1. **Laboratori pratici:**
 - Organizzazione di laboratori STEM mensili su temi come coding, intelligenza artificiale, energie rinnovabili.

2. Progetti interdisciplinari:

- Implementazione di progetti che collegano matematica, fisica, scienze

3. Partecipazione a eventi STEM:

- Coinvolgere gli studenti in concorsi scientifici e iniziative come le Olimpiadi della Matematica e della Fisica.

4. Collaborazioni esterne:

- Accordi con aziende tecnologiche e università per tirocini, stage e workshop.

• **Indicatori di successo:**

1. Aumento del numero di studenti partecipanti a concorsi STEM.
2. Numero di progetti STEM realizzati durante l'anno scolastico.
3. Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI nazionali (matematica).

3. Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese

- **Obiettivo:** Sviluppare competenze linguistiche avanzate per il contesto accademico e professionale.

• **Azioni:**

1. Certificazioni internazionali:

- Preparazione a esami Cambridge (PET, FCE, CAE) con corsi pomeridiani specifici.

2. Insegnamento CLIL:

- Introduzione di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) per discipline come scienze, storia, fisica, economia aziendale, scienze motorie, diritto, economia politica, fin dal primo anno.

3. Immersione linguistica:

- Organizzazione di scambi culturali e soggiorni studio all'estero.
- Collaborazione con madrelingua per attività di conversazione settimanali in funzione del potenziamento della lingua inglese (biennio del Liceo Scientifico Sportivo).

4. Didattica Task-Based Language Teaching (TBLT):

- Progettazione di attività linguistiche basate su compiti concreti e situazioni reali.

• **Indicatori di successo:**

1. Percentuale di studenti che ottengono certificazioni internazionali.
2. Numero di moduli CLIL implementati nel curriculum.
3. Feedback positivo degli studenti sulle attività linguistiche.

4. Potenziamento delle metodologie didattiche innovative

- **Obiettivo:** Incrementare l'efficacia didattica e il coinvolgimento degli studenti attraverso metodologie attive.
- **Azioni:**
 1. **Flipped Classroom:**
 - Sperimentazione della didattica capovolta in almeno due discipline per classe, con contenuti multimediali accessibili a casa.
 2. **Cooperative Learning:**
 - Implementazione di attività collaborative in piccoli gruppi per risolvere problemi complessi o realizzare progetti.
 3. **Project-Based Learning:**
 - Progettazione di attività interdisciplinari basate su problemi reali (es. creazione di un piano per la sostenibilità ambientale locale).
 4. **Peer Tutoring:**
 - Coinvolgimento degli studenti come tutor per supportare i compagni in difficoltà, migliorando le competenze di entrambi.
 5. **Metodo Jigsaw:**
 - Divisione degli studenti in gruppi per approfondire specifici aspetti di un argomento, con successiva condivisione in classe.
 6. **Blended Learning:**
 - Alternanza tra lezioni in presenza e attività online, utilizzando piattaforme per la condivisione e il monitoraggio dei progressi.
- **Indicatori di successo:**
 1. Percentuale di docenti che utilizzano metodologie innovative.
 2. Numero di progetti interdisciplinari completati con successo.
 3. Risultati delle valutazioni sull'apprendimento collaborativo.

5. Perseguire il successo formativo degli studenti-atleti

- **Obiettivo:** creazione di un ambiente educativo che consenta di conciliare gli impegni scolastici e sportivi, garantendo il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, lo sviluppo dell'autonomia e le capacità di gestione del tempo; preparare gli studenti-atleti per un futuro di successo accademico, professionale e sportivo, valorizzando il loro potenziale in tutti gli ambiti.
- **Azioni:**

1. **Flessibilità organizzativa: adattamento del calendario scolastico con la** possibilità di modificare orari e distribuzione delle verifiche per gli studenti con impegni sportivi intensivi; **piani di studio personalizzati grazie alla** progettazione di percorsi flessibili con obiettivi specifici per studenti che partecipano a competizioni di alto livello; **didattica digitale integrata tramite l'utilizzo** della nostra piattaforma e-learning (es. Moodle, Google Workspace) per consentire l'accesso a materiali didattici e lezioni.
2. **Supporto didattico e tutoraggio: tutor scolastico dedicato con la** nomina di un tutor per monitorare i progressi degli studenti-atleti e fornire supporto nella gestione del carico di studio; **Peer Tutoring grazie al** coinvolgimento di compagni di classe come tutor per supportare gli studenti-atleti nelle materie più complesse.
3. **Coinvolgimento dello staff tecnico e delle famiglie: collaborazione scuola-società sportiva attraverso la** comunicazione periodica tra i tutor scolastici e gli allenatori per coordinare i calendari sportivi e scolastici; **incontri scuola-famiglia con** riunioni regolari con i genitori per monitorare il benessere e i progressi degli studenti; **patto educativo personalizzato che consiste nella** definizione di un accordo tra scuola, famiglia e società sportiva che stabilisca obiettivi e strategie condivise.
4. **Potenziamento delle competenze trasversali: gestione del tempo e autonomia; progetti interdisciplinari** che integrano lo sport con altre discipline.

Indicatori di successo:

- **Indicatori di successo**

1. Percentuale di studenti-atleti che raggiungono almeno la sufficienza in tutte le discipline al termine dell'anno scolastico.
2. Tasso di promozione degli studenti-atleti.
3. Percentuale di studenti-atleti che proseguono gli studi universitari o accedono a percorsi professionali di successo.
4. Feedback positivo da parte di studenti, famiglie e allenatori sull'efficacia delle misure adottate.
5. Livello di motivazione e benessere percepito dagli studenti-atleti (rilevato attraverso questionari anonimi).

Tempistiche

Azione	Tempistica
Implementazione dei laboratori STEM	12 mesi

Azione	Tempistica
Formazione docenti su metodologie innovative	12 mesi
Introduzione di moduli CLIL	Continuo
Integrazione delle tecnologie digitali	Continuo
Potenziamento dell'apprendimento della lingua inglese	6 mesi
Perseguire il successo formativo degli studenti-atleti	Continuo
Verifica dei progressi	Trimestrale

2.5 Principali elementi di innovazione

L'Istituto Paritario A. Manzoni di Erba vuole distinguersi per una visione educativa orientata all'innovazione, con l'obiettivo di preparare gli studenti a un mondo in continua evoluzione. I principali elementi di innovazione sono organizzati intorno a tre aree strategiche: potenziamento linguistico, metodologie didattiche innovative e competenze trasversali e internazionali.

1. Potenziamento linguistico

Il potenziamento linguistico è una delle priorità strategiche dell'istituto, con interventi mirati per migliorare la padronanza delle lingue straniere, specialmente l'inglese, e per preparare gli studenti a un contesto globale. Il potenziamento passa attraverso:

- **progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'implementazione precoce:** il progetto CLIL viene introdotto già dalla **classe prima** in discipline come scienze e storia, permettendo agli studenti di apprendere contenuti disciplinari direttamente in lingua inglese. Questo approccio garantisce un apprendimento integrato delle competenze linguistiche e disciplinari.
- **Gradualità e approfondimento:** la progressiva intensificazione dei moduli CLIL nel corso del triennio aiuta gli studenti a raggiungere una piena padronanza della lingua accademica in contesti complessi.
- **Inglese potenziato nel Liceo Scientifico Sportivo: a partire dall'anno scolastico 2025/2026, aumento delle ore curricolari di inglese** per il biennio del Liceo Scientifico Sportivo, con **due ore settimanali aggiuntive** alle tre già previste dal curriculum nazionale. Questo potenziamento consente agli studenti di sviluppare competenze linguistiche avanzate, anche in relazione alle discipline sportive e scientifiche.
- **Certificazioni linguistiche internazionali:** preparazione e supporto agli studenti per il conseguimento di certificazioni Cambridge (PET, FCE, CAE) e IELTS.
- **Attività extracurricolari:** workshop tematici per sviluppare abilità comunicative e linguistiche pratiche.
- **Internazionalizzazione e immersione linguistica:** opportunità di partecipare a programmi di studio all'estero per un'esperienza immersiva.
- **Collaborazione con scuole estere** attraverso il progetto del Doppio Diploma: gli studenti che ne faranno domanda potranno seguire il percorso della scuola superiore americana e conseguire il diploma statunitense tramite ente certificati e l'appoggio di High School americane.

La ricaduta del potenziamento linguistico sul processo formativo sarà notevole: il miglioramento delle competenze comunicative grazie all’acquisizione di una maggiore sicurezza nell’utilizzo della lingua inglese in contesti accademici e professionali; una buona preparazione internazionale, in quanto il progetto CLIL e il potenziamento linguistico garantiscono agli studenti un profilo competitivo per accedere a università e carriere internazionali; la crescita personale e culturale grazie alla valorizzazione delle esperienze interculturali che promuove una mentalità aperta e inclusiva.

2. Metodologie didattiche innovative

I docenti dell’Istituto A. Manzoni hanno già cominciato ad utilizzare metodologie didattiche in grado di stimolare l’apprendimento e renderlo più efficace attraverso:

- Flipped Classroom:
- La didattica capovolta è utilizzata in diverse discipline, con l’obiettivo di promuovere l’autonomia degli studenti. I materiali teorici vengono forniti in anticipo tramite contenuti digitali, consentendo di dedicare il tempo in classe all’approfondimento e alla pratica.
- Cooperative Learning e Peer Tutoring:

L’istituto promuove un apprendimento collaborativo attraverso attività che favoriscono il lavoro di gruppo e la cooperazione tra pari. Il Peer Tutoring consente agli studenti più esperti di supportare i compagni, rafforzando le competenze di entrambi.

- Project-Based Learning (PBL):

Progetti interdisciplinari basati su problemi reali vengono sviluppati per coinvolgere gli studenti in attività che richiedono creatività, problem solving e spirito critico.

- Task-Based Language Teaching (TBLT):

Nell’insegnamento della lingua inglese, l’istituto utilizza attività basate su compiti concreti, come simulazioni, role-play e progetti internazionali, per migliorare l’apprendimento in contesti autentici.

- Metodo Jigsaw:

Questo approccio collaborativo divide gli studenti in gruppi per approfondire parti specifiche di un argomento, con successiva condivisione delle conoscenze in classe. Questo metodo sviluppa la responsabilità individuale e collettiva nell’apprendimento.

3. Potenziamento delle competenze trasversali e internazionali

- Formazione Scuola Lavoro (FSL): l’istituto collabora con aziende, università e associazioni per offrire percorsi FSL personalizzati, mirati allo sviluppo di competenze pratiche e trasversali. L’integrazione tra scuola e mondo del lavoro prepara gli studenti alle sfide professionali future.
- Certificazioni linguistiche internazionali:

Sono attivati corsi per il conseguimento di certificazioni Cambridge (PET, FCE, CAE) e IELTS. Inoltre, l'introduzione di moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning) in discipline come scienze e storia consente agli studenti di approfondire contenuti disciplinari in lingua inglese.

- Internazionalizzazione: scambi culturali, soggiorni studio e collaborazioni con scuole internazionali rafforzano il profilo globale degli studenti, favorendo l'interculturalità e l'apertura mentale.
- Agenda 2030 e cittadinanza globale: progetti educativi legati agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile promuovono l'impegno sociale e ambientale, sviluppando una cittadinanza attiva e responsabile.

4. Inclusione e personalizzazione dell'apprendimento

- Supporto a studenti con BES e DSA: l'istituto ha sviluppato strategie inclusive che comprendono l'uso di strumenti compensativi, programmi personalizzati e metodologie didattiche specifiche.
- Potenziamento individuale: attraverso l'analisi dei bisogni formativi, sono attivati percorsi di recupero e potenziamento, con il supporto dei docenti.

5. Monitoraggio e valutazione innovativa

- Valutazione formativa e personalizzata: l'istituto utilizza rubriche di valutazione e strumenti digitali per monitorare i progressi degli studenti in modo continuo e personalizzato. Questo sistema garantisce trasparenza e supporto tempestivo.
- Prove autentiche: oltre alle verifiche tradizionali, vengono proposte attività di valutazione autentica, come la risoluzione di casi pratici o la realizzazione di progetti, per misurare competenze applicative e trasversali.
- Valutazione tramite metodologie innovative:
 - Valutazione Autentica: simula situazioni reali in cui gli studenti devono applicare le conoscenze e competenze acquisite (creazione di un business plan, analisi di un caso studio o progettazione di un esperimento scientifico, simulazioni di processi decisionali in contesti storici, modelli ONU, o simulazioni aziendali).
 - Escape room didattiche: valutano competenze come il problem solving, il pensiero critico e il lavoro di squadra, progettando sfide legate ai contenuti delle materie scolastiche (risolvere enigmi matematici, tradurre testi in lingue straniere, decifrare messaggi storici)
 - Gamification: utilizzo di meccaniche di gioco per rendere la valutazione più coinvolgente; gli studenti possono ottenere badge virtuali per competenze acquisite (es. comunicazione, leadership, capacità di ricerca, attraverso strumenti come Classcraft, Kahoot, Minecraft Education).

- Progetti Collaborativi e Interdisciplinari: gli studenti lavorano in gruppo su un progetto che collega diverse discipline (ad esempio, un progetto per creare una campagna di sensibilizzazione sul cambiamento climatico coinvolge scienze, geografia, lingue informatica).
- Peer Assessment (Valutazione tra pari): gli studenti valutano i lavori dei compagni secondo criteri stabiliti dall'insegnante; il metodo favorisce lo sviluppo del **pensiero critico**, la comprensione dei criteri di qualità e il senso di responsabilità.
- Auto-Valutazione Guidata: gli studenti riflettono sulle proprie performance, identificano punti di forza e aree di miglioramento; strumenti come griglie di valutazione o rubriche possono essere utilizzati per guidarli.
- Role-Playing e Debates (Simulazioni di ruolo e dibattiti): gli studenti assumono ruoli specifici in un contesto simulato (es. politici, giornalisti, scienziati) e discutono temi complessi; il metodo valuta capacità di argomentazione, ascolto attivo e analisi critica.
- Realizzazione di Prodotti Multimediali: gli studenti dimostrano le loro competenze attraverso la creazione di contenuti digitali.

Impatto degli elementi di innovazione

Gli elementi di innovazione implementati dall'Istituto A. Manzoni di Erba hanno un impatto diretto su:

1. Motivazione e partecipazione degli studenti: l'uso di tecnologie e metodologie attive stimola l'interesse e il coinvolgimento.
2. Miglioramento degli esiti scolastici: gli approcci personalizzati e inclusivi permettono a tutti gli studenti di sviluppare il loro potenziale.
3. Preparazione al futuro: le competenze sviluppate, sia disciplinari che trasversali, sono in linea con le richieste del mondo accademico e professionale.
4. Clima scolastico: le metodologie collaborative e l'attenzione all'inclusione migliorano la relazione tra studenti e docenti, creando un ambiente positivo e stimolante.

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 Aspetti Generali

L'Istituto Paritario A. Manzoni di Erba si distingue per un'offerta formativa completa e innovativa, progettata per rispondere alle esigenze formative degli studenti e per prepararli ad affrontare con successo le sfide del futuro. L'istituto propone due indirizzi di studio: **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)** e **Liceo Scientifico Sportivo**, ciascuno caratterizzato da un percorso educativo che combina solide competenze di base con specifiche professionalizzanti e interdisciplinari.

Dall'anno scolastico 2026/27 è in previsione l'attivazione del percorso **Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale**.

La missione educativa dell'Istituto Manzoni è fondata sulla centralità dello studente e sulla personalizzazione del percorso formativo, con l'obiettivo di favorire il successo scolastico e personale di ogni alunno. L'istituto punta sull'inclusività, sull'innovazione tecnologica, sulla valorizzazione delle competenze linguistiche e sullo sviluppo delle competenze trasversali. L'attenzione verso l'interdisciplinarietà, l'internazionalizzazione e la collaborazione con il territorio rendono l'Istituto Manzoni un ambiente formativo dinamico.

Pur avendo due indirizzi di studio ben distinti, l'Istituto A. Manzoni pone gli stessi obiettivi trasversali per entrambi:

- Formazione di cittadini responsabili e consapevoli attraverso lo sviluppo della capacità di interpretare le sfide del mondo contemporaneo e di contribuire attivamente alla società.
- Adattabilità e flessibilità mediante lo sviluppo dell'attitudine a rispondere a contesti in rapida evoluzione, sia nel mondo accademico che lavorativo.
- Mentalità internazionale sviluppando competenze linguistiche e culturali che favoriscano la mobilità internazionale e la partecipazione attiva a contesti globali.

Attraverso un'offerta formativa calibrata e ricca di opportunità, l'Istituto Paritario A. Manzoni garantisce agli studenti una preparazione completa per affrontare con successo il futuro accademico e professionale.

3.2 Traguardi attesi in uscita

TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto di Istruzione Paritaria "A. Manzoni"

Indirizzo di Studio Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - Codice Scuola COTD06500Q

L'indirizzo AFM prepara gli studenti ad acquisire competenze economiche, giuridiche e aziendali, sviluppando una visione integrata delle dinamiche economiche e finanziarie a livello locale, nazionale e globale. Il percorso è orientato alla formazione di figure professionali in grado di inserirsi efficacemente nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi universitari in ambito economico-giuridico.

Caratteristiche principali dell'indirizzo:

- **Competenze tecnico-professionali:** Gli studenti apprendono strumenti e tecniche per la gestione aziendale, la contabilità, l'analisi finanziaria e il marketing.
- **Informatica applicata:** L'uso di software gestionali e strumenti digitali consente di sviluppare abilità operative immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.
- **Internazionalizzazione:** Il potenziamento linguistico, con particolare attenzione all'inglese economico e alle certificazioni linguistiche internazionali, prepara gli studenti ad operare in contesti globali.
- **Percorsi PCTO:** I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono fortemente integrati con aziende, enti e istituzioni del territorio, favorendo un apprendimento esperienziale.

Obiettivo fondamentale dell'azione educativa del personale dell'Istituto è l'armonica formazione della personalità dell'allievo. Tale formazione non deve essere solo circoscritta al settore specifico dell'indirizzo, ma riguarda anche gli aspetti culturali più generali che concorrono alla crescita dell'individuo. I processi educativi che hanno al centro lo studente ed i suoi diritti (diritto allo studio, all'apprendimento, alla prestazione didattica) e intendono mirare con attenzione allo sviluppo integrale ed equilibrato della persona sono finalizzati a far acquisire:

- rispetto della convivenza democratica (tolleranza, pluralismo di idee, accettazione della volontà della maggioranza legalmente espressa, diritto al dissenso);
- capacità di comprensione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione;
- capacità critica, di organizzazione del pensiero e di strutturazione dei propri processi decisionali;
- competenze e abilità tecniche specifiche dell'indirizzo di specializzazione frequentato.

Competenze comuni a tutti gli Istituti Tecnici

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Indirizzo Liceo Scientifico Sportivo - Codice Scuola COPSI65000

Il Liceo Scientifico Sportivo unisce una solida preparazione scientifica con un focus specifico sulle scienze motorie e sportive, offrendo agli studenti un percorso formativo che valorizza le competenze accademiche e sportive. Questo indirizzo è ideale per gli studenti interessati a una carriera in ambito scientifico, sportivo o medico, o per coloro che vogliono sviluppare un profilo formativo trasversale.

Caratteristiche principali dell'indirizzo:

- **Potenziamento scientifico:** Il curriculum prevede un approfondimento delle discipline scientifiche, con un forte legame tra teoria e pratica grazie a laboratori dedicati e progetti interdisciplinari.
- **Focus sulle scienze motorie:** Il piano di studi include discipline come anatomia, fisiologia e metodologia dell'allenamento, che offrono agli studenti una conoscenza approfondita del corpo umano e delle sue prestazioni.
- **Inglese potenziato:** Nel biennio, l'indirizzo prevede due ore settimanali aggiuntive di inglese, oltre alle tre già curricolari, per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche in un contesto internazionale.
- **Progetto CLIL:** Il metodo CLIL è applicato a partire dalla classe prima, integrando l'insegnamento di discipline scientifiche e sportive in lingua inglese.

- **Equilibrio tra sport e studio:** L’organizzazione flessibile del percorso consente agli studenti-atleti di conciliare efficacemente gli impegni scolastici e sportivi.
- **PCTO in ambito sportivo:** I Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento includono collaborazioni con società sportive, enti locali e aziende che operano nel settore.

Competenze comuni ai percorsi liceali:

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente, inoltre, di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico- argomentativa, linguistica e comunicativa, storico- umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico – argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico- umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, filosofica, religiosa, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative;
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica;
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Indirizzo Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico-Sociale

(di nuova attivazione a partire dall’a.s. 2026/2027)

Il **Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale (LES)** è un percorso di istruzione secondaria di secondo grado previsto dal DPR 15 marzo 2010, n. 89, che definisce l’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, e dal DM 7 ottobre 2010, n. 211, recante le Indicazioni nazionali per i licei.

L’indirizzo offre una preparazione culturale ampia e articolata, finalizzata alla comprensione dei fenomeni sociali, economici e giuridici della società contemporanea, integrando lo studio delle discipline umanistiche con l’approfondimento dell’economia politica, del diritto e delle scienze sociali.

Il percorso è orientato allo sviluppo di competenze critiche, analitiche e comunicative, favorendo la lettura consapevole dei processi economici, istituzionali e culturali, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente delineato dalla normativa vigente.

Caratteristiche principali dell’indirizzo:

- **Centralità delle scienze umane e sociali**

Il piano di studi valorizza le discipline caratterizzanti dell’area delle scienze umane, dell’economia e del diritto, consentendo agli studenti di acquisire strumenti interpretativi utili all’analisi dei fenomeni sociali e delle dinamiche economiche.

- **Formazione economico-giuridica**

Lo studio sistematico dell’economia politica e del diritto accompagna l’intero percorso di studi, promuovendo la comprensione dei sistemi economici, delle istituzioni e delle principali regole che disciplinano la vita sociale ed economica.

- **Sviluppo delle competenze linguistiche**

L’insegnamento delle lingue straniere è finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in contesti europei e internazionali, con particolare attenzione al lessico economico-sociale e istituzionale.

- **Approccio interdisciplinare**

Il percorso favorisce l’integrazione tra discipline umanistiche, economiche e scientifiche, attraverso attività progettuali e metodologie didattiche che promuovono il pensiero critico e la capacità di collegamento tra saperi.

- **Metodologie didattiche innovative e CLIL**

In coerenza con le Indicazioni nazionali di cui al DM 211/2010, sono previste attività didattiche laboratoriali, analisi di casi, lavori di progetto e l’utilizzo della metodologia CLIL in lingua straniera su tematiche economiche, sociali e giuridiche.

- **FSL in ambito economico-sociale**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono progettati in collaborazione con enti pubblici e privati, istituzioni, associazioni, studi professionali, aziende e realtà del terzo settore, al fine di favorire l'orientamento e lo sviluppo di competenze trasversali.

Indirizzo di nuova attivazione

L'indirizzo **Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale** è di nuova attivazione a partire dall'anno scolastico 2026/2027.

La sua introduzione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è finalizzata ad ampliare e diversificare l'offerta formativa dell'Istituto, rispondendo ai bisogni educativi del territorio e alle esigenze di orientamento degli studenti e delle famiglie.

L'attivazione dell'indirizzo avverrà nel rispetto della normativa vigente in materia di ordinamenti scolastici, dotazioni organiche, strutture e risorse professionali, ed è subordinata al completamento delle procedure autorizzative previste dagli Uffici Scolastici competenti.

3.3 Insegnamenti e quadri orario

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Piano orario di studi è distribuito su 5 giorni settimanali (sabato libero).

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
<i>Discipline</i>	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4°ann o</i>	<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Geografia	3	3			
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Fisica	2				
Chimica		2			
Scienze naturali della Terra e Biologia	2	2			
Chimica		2			
Informatica	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	32	32	32	32	32

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il Piano orario di studi è distribuito su 5 giorni settimanali (sabato libero).

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
<i>Discipline</i>	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese*	5	5	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali***	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline Sportive	3	3	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	30	30	30

**inglese potenziato nel primo biennio con aggiunta di due ore curricolari*

***con informatica nel primo biennio*

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE (di nuova attivazione a partire dall'a.s. 2026/27, non risulta attivo nell'anno scolastico 2025/2026).

Il Piano orario di studi sarà distribuito su 5 giorni settimanali (sabato libero).

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
<i>Discipline</i>	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	2	2	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 ***	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali****	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

**con informatica nel primo biennio

***a scelta tra **francese** e **spagnolo**

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'A.S. 2020/2021. Un curriculum di almeno 33 ore annue valutato come una

disciplina anche se svolto in forma trasversale. Un curriculum progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ad alcuni nodi tematici. Con il D.M. n. 183 del 07.09.2024 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. In allegato il "PIANO DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA" con la "GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Allegato A)

3.4 Curricolo di Istituto

Curricolo dell'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Ambito dei Linguaggi

Discipline: Italiano, Lingue Straniere

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile. CA2: Riconoscere e utilizzare aspetti elementari della grammatica. CA3: Leggere e comprendere testi di varia natura. CA4: Curare l'esposizione orale adeguandola ai contesti comunicativi.
Seconda	CA1: Consolidare un metodo di studio autonomo. CA2: Utilizzare aspetti più complessi della grammatica. CA3: Comprendere testi in base al contesto e alla tipologia. CA4: Gestire le varietà linguistiche in modo appropriato.
Terza	CA1: Produrre testi strutturati e coesi per descrivere fenomeni o sostenere opinioni. CA2: Comprendere e analizzare testi tecnico-economici. CA3: Curare un'esposizione orale chiara e adeguata al contesto professionale. CA4: Iniziare a stabilire collegamenti interdisciplinari.
Quarta	CA1: Scrivere testi professionali in diverse tipologie, come report, lettere formali e relazioni. CA2: Analizzare testi tecnico-economici e normativi anche in lingua straniera. CA3: Esprimersi oralmente con fluidità e correttezza formale.
Quinta	CA1: Produrre testi articolati e argomentativi in ambito economico. CA2: Analizzare documenti complessi e multilingue (normativi, tecnici e culturali). CA3: Rielaborare contenuti acquisiti in modo personale e critico.

Ambito Matematico-Scientifico

Discipline: Matematica, Informatica, Statistica

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Sviluppare l'abitudine al rigore logico. CA2: Comprendere i concetti di base della matematica finanziaria. CA3: Acquisire i primi elementi di statistica descrittiva. CA4: Utilizzare strumenti informatici per analisi di dati semplici.
Seconda	CA1: Consolidare il ragionamento logico applicandolo a situazioni economiche. CA2: Comprendere e utilizzare linguaggi specifici della matematica finanziaria. CA3: Applicare tecniche di statistica descrittiva a contesti reali. CA4: Utilizzare strumenti tecnologici per analisi più complesse.
Terza	CA1: Acquisire competenze avanzate di matematica finanziaria e calcolo dei tassi di interesse. CA2: Trasferire conoscenze matematiche al contesto economico. CA3: Analizzare dati con tecniche di statistica inferenziale. CA4: Utilizzare software per la simulazione economica e gestionale.
Quarta	CA1: Approfondire il calcolo matematico applicato a scenari aziendali. CA2: Utilizzare modelli statistici per prevedere tendenze economiche. CA3: Organizzare e analizzare dati complessi in ambito aziendale.

Classe	Competenze Attese (CA)
Quinta	CA1: Applicare modelli matematici e statistici per analisi economiche avanzate. CA2: Valutare dati economici complessi attraverso modelli previsionali. CA3: Utilizzare strumenti digitali avanzati per la gestione di big data aziendali.

Ambito Economico-Giuridico

Discipline: Economia Aziendale, Diritto, Scienza delle Finanze

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Comprendere i concetti base di economia e mercato. CA2: Conoscere i principi di contabilità e bilancio. CA3: Apprendere i fondamenti del diritto civile e commerciale. CA4: Applicare le prime tecniche di registrazione contabile.
Seconda	CA1: Approfondire la conoscenza del sistema economico e dei mercati finanziari. CA2: Utilizzare tecniche di contabilità per la gestione aziendale. CA3: Conoscere i principali contratti in ambito commerciale. CA4: Applicare strumenti informatici per la gestione delle operazioni contabili.
Terza	CA1: Comprendere i principi di economia aziendale, come il break-even point e il cash flow. CA2: Conoscere la normativa fiscale italiana e internazionale. CA3: Analizzare bilanci aziendali e individuare margini di miglioramento. CA4: Utilizzare software gestionali avanzati.
Quarta	CA1: Acquisire competenze di gestione aziendale avanzata, come il marketing e la gestione strategica. CA2: Conoscere la normativa internazionale sul commercio. CA3: Analizzare le dinamiche del mercato globale. CA4: Sviluppare progetti aziendali complessi.
Quinta	CA1: Gestire problematiche aziendali complesse utilizzando competenze trasversali. CA2: Applicare strategie economiche per la risoluzione di problematiche gestionali. CA3: Comprendere il funzionamento dei mercati globali e delle normative correlate. CA4: Predisporre bilanci aziendali strategici.

Legenda

- **CA:** Competenze Attese, specifiche per ogni ambito disciplinare.
- **Ambiti:** Le aree tematiche principali del curriculum.
- **Discipline Afferenti:** Materie specifiche che costituiscono ciascun ambito.

Curricolo dell'Indirizzo Liceo Scientifico Sportivo

Ambito dei Linguaggi

Discipline: Italiano, Lingue Straniere

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile. CA2: Riconoscere e utilizzare aspetti elementari della grammatica. CA3: Leggere e comprendere testi di varia natura. CA4: Curare l'esposizione orale adeguandola ai contesti comunicativi.
Seconda	CA1: Consolidare un metodo di studio autonomo. CA2: Utilizzare aspetti più complessi della grammatica. CA3: Comprendere testi in base al contesto e alla tipologia. CA4: Gestire le varietà linguistiche in modo appropriato.
Terza	CA1: Produrre testi strutturati e coesi per descrivere fenomeni o sostenere opinioni. CA2: Comprendere e analizzare testi letterari e storici. CA3: Curare un'esposizione orale chiara. CA4: Iniziare a stabilire collegamenti interdisciplinari.
Quarta	CA1: Scrivere testi in diverse tipologie sostenendo opinioni con argomentazioni adeguate. CA2: Analizzare testi letterari anche in ottica comparativa. CA3: Esprimersi oralmente con fluidità e correttezza formale.
Quinta	CA1: Produrre testi articolati e argomentativi. CA2: Analizzare testi provenienti da lingue e culture diverse. CA3: Rielaborare contenuti acquisiti in modo personale e critico.

Ambito Matematico-Scientifico

Discipline: Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Scienze Motorie e Sportive

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Sviluppare il rigore logico. CA2: Comprendere il linguaggio formale specifico. CA3: Utilizzare strumenti tecnologici per lo studio.
Seconda	CA1: Rafforzare il rigore logico. CA2: Comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio tecnico-scientifico. CA3: Applicare strumenti tecnologici per lo studio.
Terza	CA1: Conoscere i contenuti fondamentali delle discipline scientifiche. CA2: Applicare conoscenze in modo flessibile. CA3: Organizzare autonomamente procedure di indagine scientifica.
Quarta	CA1: Consolidare i contenuti delle discipline scientifiche. CA2: Applicare le conoscenze scientifiche in contesti differenti. CA3: Organizzare autonomamente indagini e analisi scientifiche.
Quinta	CA1: Possedere competenze consolidate nelle discipline scientifiche. CA2: Applicare conoscenze e metodi di indagine a campi più complessi. CA3: Orientarsi autonomamente nel campo delle scienze applicate.

Ambito Storico-Filosofico

Discipline: Storia e Geografia, Filosofia, Religione, Diritto ed Economia dello Sport

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Conoscere istituzioni politiche e sociali antiche.
	CA2: Comprendere diritti e doveri dei cittadini.
	CA3: Conoscere la storia dall'antichità alla civiltà romana.
	CA4: Comprendere il linguaggio storico-geografico.
	CA5: Utilizzare strumenti geografici e storici.
Seconda	CA1: Approfondire le istituzioni politiche e sociali dall'antichità al Medioevo.
	CA2: Approfondire diritti e doveri dei cittadini.
	CA3: Conoscere la storia dal periodo romano all'Alto Medioevo.
	CA4: Comprendere e usare il linguaggio storico e geografico.
Terza	CA1: Conoscere le istituzioni politiche dal Basso Medioevo al '600.
	CA2: Approfondire tradizioni culturali e filosofiche italiane ed europee.
	CA3: Utilizzare strumenti per confronti interdisciplinari.
	CA4: Conoscere norme giuridiche nell'ambito sportivo.
Quarta	CA1: Conoscere la storia dal '700 all'800 con riferimento a istituzioni e contesti globali.
	CA2: Approfondire la tradizione filosofica e culturale europea.
	CA3: Padroneggiare il linguaggio giuridico ed economico dello sport.
Quinta	CA1: Conoscere la storia e le istituzioni dal '900 a oggi.
	CA2: Approfondire la tradizione culturale e filosofica in ottica globale.
	CA3: Padroneggiare e applicare il linguaggio giuridico ed economico nel contesto sportivo.

Legenda

- **CA:** Competenze Attese, specifiche per ogni ambito disciplinare.
- **Ambiti:** Le aree tematiche principali del curriculum.
- **Discipline Afferenti:** Materie specifiche che costituiscono ciascun ambito.

Curricolo dell'Indirizzo Liceo delle Scienze Umane - Opzione Economico-Sociale (non attivo nell'a.s. 2025/26)

Il curricolo del **Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale** è progettato per fornire agli studenti una solida preparazione culturale e metodologica nell'ambito delle scienze umane, economiche, sociali e giuridiche, sviluppando competenze critiche e interpretative utili alla comprensione dei fenomeni sociali contemporanei, delle dinamiche economiche e dei processi istituzionali.

Ambito dei Linguaggi

Discipline: Italiano, Lingua e Cultura Straniera

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Acquisire un metodo di studio autonomo e consapevole. CA2: Comprendere e utilizzare le strutture fondamentali della lingua. CA3: Comprendere testi orali e scritti di diversa tipologia. CA4: Esporre contenuti in modo chiaro e adeguato al contesto.
Seconda	CA1: Consolidare il metodo di studio. CA2: Utilizzare in modo corretto e progressivamente complesso la lingua. CA3: Analizzare testi in relazione al contesto comunicativo. CA4: Rielaborare oralmente e per iscritto contenuti disciplinari.
Terza	CA1: Produrre testi coerenti e strutturati. CA2: Analizzare testi letterari e non letterari. CA3: Argomentare in modo logico e critico. CA4: Stabilire collegamenti interdisciplinari.
Quarta	CA1: Produrre testi argomentativi complessi. CA2: Analizzare testi letterari anche in prospettiva storica e sociale. CA3: Utilizzare un linguaggio appropriato ai diversi registri comunicativi.
Quinta	CA1: Elaborare testi articolati e critici. CA2: Interpretare testi di diversa provenienza culturale. CA3: Rielaborare in modo personale e consapevole contenuti e tematiche.

Ambito Matematico-Scientifico

Discipline: Matematica, Scienze Naturali

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	CA1: Sviluppare il pensiero logico-razionale. CA2: Comprendere il linguaggio matematico e scientifico di base. CA3: Utilizzare strumenti digitali per lo studio.
Seconda	CA1: Rafforzare le competenze logiche. CA2: Applicare concetti matematici e scientifici a situazioni concrete. CA3: Analizzare dati e semplici fenomeni naturali.
Terza	CA1: Utilizzare modelli matematici per interpretare la realtà. CA2: Applicare conoscenze scientifiche in contesti socio-ambientali.

Classe	Competenze Attese (CA)
	CA3: Organizzare semplici percorsi di indagine.
	CA1: Consolidare le competenze matematiche e scientifiche.
Quarta	CA2: Interpretare dati e fenomeni complessi.
	CA3: Collegare aspetti scientifici a dinamiche economico-sociali.
Quinta	CA1: Applicare strumenti matematici e scientifici in modo autonomo.
	CA2: Analizzare criticamente dati, modelli e fenomeni complessi.

Ambito Storico-Filosofico e Socio-Economico

Discipline: Storia e Geografia, Filosofia, Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica

Classe	Competenze Attese (CA)
	CA1: Conoscere le istituzioni sociali e politiche antiche.
Prima	CA2: Comprendere i diritti e i doveri di cittadinanza.
	CA3: Utilizzare il linguaggio storico e geografico di base.
	CA1: Comprendere l'evoluzione delle istituzioni sociali e politiche.
Seconda	CA2: Analizzare fenomeni storici e sociali.
	CA3: Utilizzare strumenti di lettura del territorio.
	CA1: Analizzare i processi storici e sociali dall'età moderna.
Terza	CA2: Comprendere i fondamenti del pensiero filosofico.
	CA3: Conoscere i principi base dell'economia e del diritto.
	CA1: Interpretare i fenomeni storici e sociali in chiave critica.
Quarta	CA2: Analizzare sistemi economici e istituzioni giuridiche.
	CA3: Utilizzare il linguaggio filosofico ed economico in modo appropriato.
	CA1: Comprendere la complessità del mondo contemporaneo.
Quinta	CA2: Analizzare criticamente i fenomeni economici, sociali e politici.
	CA3: Utilizzare in modo consapevole il linguaggio giuridico ed economico.

Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza

Il Curricolo delle Competenze Chiave di Cittadinanza si fonda sulle indicazioni della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, che aggiorna il quadro di riferimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. In Italia, queste linee guida sono state recepite dal D.M. 139/2007 e dalle successive Indicazioni Nazionali e Linee Guida del 2012 e 2018, che promuovono un approccio educativo orientato allo sviluppo integrale della persona.

Secondo la normativa, la scuola ha il compito di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili, in grado di partecipare pienamente alla vita sociale, economica e culturale, esercitando i propri diritti e doveri. Le competenze chiave sono trasversali e interdisciplinari, e devono essere sviluppate in modo progressivo durante il percorso scolastico.

Le otto competenze chiave individuate sono:

1. Comunicazione nella madrelingua.

2. Comunicazione nelle lingue straniere.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.
4. Competenza digitale.
5. Imparare a imparare.
6. Competenze sociali e civiche.
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze Chiave di Cittadinanza

1. Comunicazione nella madrelingua

Descrizione: Capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente, adattando il linguaggio al contesto. Include la comprensione di testi scritti e orali di diversa tipologia e l'elaborazione di contenuti scritti e orali.

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	Leggere e comprendere testi semplici. Esprimersi in modo chiaro e ordinato, rispettando le regole di base della grammatica.
Seconda	Comprendere e interpretare testi più complessi. Produrre testi scritti coesi, adeguati al contesto comunicativo.
Terza	Sostenere un'argomentazione scritta o orale con chiarezza. Comprendere testi articolati e inferire significati impliciti.
Quarta	Produrre testi complessi, anche di carattere tecnico o professionale. Adattare il registro linguistico al contesto e all'interlocutore.
Quinta	Esprimersi in modo critico e personale, elaborando testi articolati. Interpretare e analizzare testi complessi, anche in ottica interdisciplinare.

2. Comunicazione nelle lingue straniere

Descrizione: Capacità di comunicare in una o più lingue straniere, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche adeguate al contesto.

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comunicare informazioni semplici su argomenti familiari.
Seconda	Comprendere testi di base su argomenti noti. Scrivere e parlare con frasi semplici e strutture basilari.
Terza	Esprimersi in modo più articolato su argomenti specifici. Leggere e analizzare testi tecnici o culturali di media complessità.
Quarta	Utilizzare la lingua straniera per discutere temi complessi. Comprendere e produrre testi tecnici o accademici.
Quinta	Comunicare in modo fluente e appropriato in ambiti accademici o professionali. Interpretare e produrre testi complessi in ottica comparativa e interdisciplinare.

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Descrizione: Applicare il pensiero logico-matematico e le conoscenze scientifiche per risolvere problemi in contesti quotidiani e professionali.

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	Risolvere semplici problemi matematici utilizzando operazioni di base. Comprendere fenomeni naturali attraverso osservazioni dirette.
Seconda	Applicare formule matematiche a situazioni reali. Interpretare dati scientifici e rappresentazioni grafiche.
Terza	Analizzare problemi complessi attraverso modelli matematici. Comprendere i principi di base delle scienze fisiche e naturali.
Quarta	Risolvere problemi multidisciplinari utilizzando metodi matematici e scientifici. Utilizzare strumenti tecnologici per indagini scientifiche.
Quinta	Applicare conoscenze scientifiche e matematiche a contesti professionali. Interpretare dati complessi e proporre soluzioni innovative.

4. Competenze sociali e civiche

Descrizione: Capacità di partecipare alla vita pubblica in modo responsabile, rispettando regole e diritti, e promuovendo il dialogo e la collaborazione.

Classe	Competenze Attese (CA)
Prima	Comprendere i principi di base della convivenza civile. Collaborare in attività di gruppo rispettando le regole.
Seconda	Partecipare attivamente alla vita scolastica. Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri individuali e collettivi.
Terza	Comprendere il funzionamento delle istituzioni democratiche. Analizzare problematiche sociali e proporre soluzioni.
Quarta	Promuovere il dialogo e la cooperazione in contesti complessi. Conoscere i principi delle organizzazioni internazionali.
Quinta	Partecipare a progetti di cittadinanza attiva. Comprendere e affrontare le sfide globali con spirito critico e costruttivo.

Valutazione

La valutazione del raggiungimento delle competenze chiave avviene attraverso:

- **Osservazioni sistematiche:** Monitoraggio del comportamento e della partecipazione attiva.
- **Prove autentiche:** Compiti reali che simulano contesti professionali e sociali.
- **Rubriche di valutazione:** Strumenti per misurare le competenze trasversali e specifiche in ottica interdisciplinare.

3.5 Formazione Scuola-Lavoro - Ex percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Aspetti generali

Il decreto ministeriale del 5.06.2014, a firma dei ministri del MIUR, del LAVORO e delle POLITICHE SOCIALI e dell'ECONOMIA e delle FINANZE, che ha decretato l'avvio di un programma sperimentale per lo svolgimento di un periodo di formazione in azienda, raccoglie in realtà, migliorandoli e valorizzandoli, tutti i contenuti positivi delle vecchie attività stagistiche e dei vecchi percorsi di alternanza scuola lavoro. Il programma, infatti, è finalizzato all'acquisizione, da parte dello studente, del diploma di istruzione secondaria superiore attraverso una esperienza di apprendistato, utile e necessaria, per inserirsi in un contesto aziendale lavorativo. Il progetto prevede di realizzare un profilo educativo con competenze tecniche che raccordino il percorso di studi curriculare con le attività spendibili nel mercato del lavoro. Tale raccordo deve evidenziare le attitudini e le capacità personali, accrescendo le motivazioni individuali, attraverso rapporti sinergici tra imprese territoriali e istituzione scolastica. Introduzione

La Formazione Scuola-Lavoro, ex PCTO introdotto dalla Legge 145/2018 che ha cambiato nome con il decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, rappresenta un elemento fondamentale dell'attuale sistema scolastico, in quanto sostituiscono e ampliano i percorsi di alternanza scuola-lavoro previsti dalla Legge 107/2015. L'obiettivo principale della Formazione Scuola-Lavoro è integrare la formazione scolastica con esperienze pratiche nel mondo del lavoro, sviluppando competenze trasversali, tecniche e professionali che preparino gli studenti alle sfide del futuro.

Il quadro normativo stabilisce:

- **Durata obbligatoria dei percorsi**, definita in 150 ore per gli istituti tecnici e 90 ore per i licei, da svolgersi nel triennio finale.
- **Finalità educative**, con un'attenzione particolare alla formazione di competenze trasversali come capacità relazionali, organizzative e di problem solving.
- **Collaborazione tra scuola e mondo del lavoro**, attraverso convenzioni con aziende, enti pubblici e privati, associazioni.

Formazione Scuola-Lavoro per l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Per l'Istituto Tecnico ad indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**, la FSL rappresenta uno strumento essenziale per connettere la preparazione teorica alle reali esigenze del mondo professionale, orientando gli studenti verso scelte consapevoli per il proprio futuro accademico e lavorativo.

A prescindere dalla tipologia delle imprese, dai loro requisiti, dalle convenzioni tra scuola e azienda, dai diritti e dai doveri di ogni attore in gioco, dalla flessibilità che deve caratterizzare ogni percorso, è necessario che gli intervalli temporali usati consistano in almeno 150 ore nel II biennio e nel V anno per gli istituti tecnici e professionali. In questo numero di ore si devono poi dedicare “spazi-ore” alla sicurezza e all’orientamento professionale. Questi percorsi, con i rispettivi limiti, devono essere garantiti con diverse attività di verifica, che confluiranno poi nella valutazione, nella certificazione e nel riconoscimento dei crediti formativi. Obiettivi Educativi e Professionali

La FSL ha l’obiettivo di accompagnare gli studenti in un percorso formativo integrato che unisce conoscenze teoriche e competenze pratiche, preparandoli per il futuro accademico, professionale e personale. Gli obiettivi principali includono:

1. Acquisizione di competenze trasversali:

- Sviluppo di soft skills come autonomia, capacità di comunicazione, gestione del tempo, lavoro di squadra e pensiero critico.
- Potenziamento delle competenze relazionali, con particolare attenzione alla gestione dei rapporti interpersonali in ambienti professionali.

2. Preparazione al mondo del lavoro:

- Comprensione delle dinamiche aziendali e dei processi organizzativi.
- Sperimentazione pratica di ruoli professionali nel settore **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**, come contabilità, analisi finanziaria, gestione delle risorse e progettazione di strategie di marketing.

3. Orientamento consapevole:

- Fornire agli studenti strumenti per riflettere sulle proprie attitudini e aspirazioni, facilitando scelte future informate, sia in ambito accademico che lavorativo.
- Potenziare la capacità di auto-valutazione e di progettazione del proprio percorso formativo e professionale.

4. Sviluppo di competenze digitali:

- Utilizzo di strumenti digitali e software specifici per il settore AFM, come applicativi per la gestione contabile, il data analysis, il customer relationship management (CRM) e il marketing digitale.

5. Integrazione tra scuola e territorio:

- Promuovere un dialogo costruttivo tra l’istituzione scolastica e il tessuto produttivo locale e nazionale.
- Valorizzare il patrimonio culturale, sociale ed economico del territorio attraverso esperienze concrete che rafforzino il legame tra studenti e comunità.

Finalità Formative

La FSL mira a realizzare un percorso formativo che sia in grado di integrare e valorizzare le diverse componenti del processo educativo, con finalità specifiche legate all'indirizzo tecnico **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**. Le finalità possono essere sintetizzate come segue:

1. Collegare teoria e pratica:

- Rafforzare l'applicazione delle conoscenze teoriche apprese in aula nei contesti operativi delle aziende e degli enti partner.
- Permettere agli studenti di osservare e analizzare i meccanismi economici, amministrativi e gestionali applicati nella realtà.

2. Stimolare l'imprenditorialità:

- Favorire lo sviluppo di una mentalità imprenditoriale, attraverso esperienze dirette e progetti che simulino situazioni aziendali.
- Incoraggiare gli studenti a proporre idee innovative e a gestire piccoli progetti in autonomia.

3. Promuovere la cittadinanza attiva:

- Sensibilizzare gli studenti all'importanza di valori come l'etica del lavoro, la sostenibilità e la responsabilità sociale.
- Fornire strumenti per una partecipazione consapevole e attiva alla vita economica e sociale del paese.

4. Favorire l'adattabilità e la resilienza:

- Preparare gli studenti a gestire situazioni di cambiamento e incertezza nel mondo del lavoro, sviluppando capacità di adattamento e problem solving.
- Potenziare la capacità di affrontare le sfide della globalizzazione e della trasformazione digitale.

5. Incrementare le opportunità di inserimento lavorativo:

- Creare un curriculum scolastico che includa esperienze significative e certificabili, valorizzabili in sede di colloquio o selezione lavorativa.
- Rafforzare il collegamento con il mondo produttivo, facilitando l'accesso degli studenti a stage, tirocini o contratti di apprendistato.

Visione Complessiva

Questi obiettivi e finalità pongono la FSL come un elemento strategico della formazione tecnica e professionale, in grado di trasformare gli studenti in cittadini e professionisti consapevoli, responsabili e competenti. Grazie a una pianificazione mirata e alla collaborazione tra scuola,

territorio e aziende, il percorso mira a offrire agli studenti strumenti concreti per affrontare con successo le sfide del futuro, sviluppando non solo competenze tecniche, ma anche una visione critica e proattiva del mondo del lavoro e della società.

Struttura dei percorsi

I percorsi sono progettati in collaborazione con aziende, enti pubblici, studi professionali e associazioni, garantendo una formazione coerente con l'indirizzo **AFM**. Il piano di attività prevede:

1. Fase preparatoria:

- Identificazione delle competenze attese e degli obiettivi specifici.
- Orientamento iniziale e definizione del progetto formativo.

2. Esperienze in azienda:

- Inserimento in contesti lavorativi reali (aziende, studi commerciali, enti pubblici).
- Attività correlate alle aree di amministrazione, finanza e marketing, come gestione contabile, analisi di bilancio, strategie di marketing e customer relationship management.

3. Formazione integrativa a scuola:

- Seminari con esperti del settore.
- Simulazioni aziendali.
- Lavori di gruppo su casi studio.

4. Monitoraggio e valutazione:

- Tutor scolastici e aziendali monitorano i progressi degli studenti.
- Valutazione finale basata sul raggiungimento degli obiettivi formativi.

Tipologie di soggetti ospitanti

1. Aziende del Settore Amministrativo e Finanziario

- Imprese di medie e grandi dimensioni con uffici dedicati alla gestione amministrativa, contabilità, finanza e controllo di gestione.
- Società di revisione e consulenza finanziaria.
- Banche, istituti di credito e cooperative finanziarie.

2. Studi Professionali

- Studi di commercialisti e revisori contabili.
- Studi di consulenti del lavoro.
- Studi di consulenza fiscale e tributaria.

3. Enti Pubblici e Istituzioni

- Comuni, uffici tributari e ragionerie.

- Camere di Commercio, con particolare riferimento ai servizi di supporto alle imprese.
- Enti di formazione e associazioni di categoria (es. Confcommercio, Confindustria, CNA).

4. Aziende del Settore Marketing e Comunicazione

- Agenzie pubblicitarie e di marketing digitale.
- Imprese specializzate in e-commerce e gestione di piattaforme digitali.
- Studi di consulenza in marketing strategico e brand management.

5. Imprese del Territorio

- Piccole e medie imprese locali che rappresentano il tessuto economico del territorio.
- Cooperative e consorzi che operano in settori di interesse per l'indirizzo AFM.
- Start-up innovative in ambito tecnologico e gestionale.

6. Associazioni e Fondazioni

- Associazioni no-profit impegnate nella formazione e nell'orientamento al lavoro.
- Fondazioni che promuovono progetti di responsabilità sociale d'impresa (Corporate Social Responsibility - CSR).

7. Altri Soggetti Partner

- Centri per l'impiego e agenzie per il lavoro che offrono supporto nella formazione e nell'orientamento professionale.
- Associazioni studentesche e network professionali per il mentoring.

Formazione Scuola-Lavoro per l'indirizzo Liceo Scientifico Sportivo

Nel contesto del Liceo Scientifico Sportivo, la FSL mira ad arricchire l'apprendimento degli studenti attraverso esperienze che integrano sport, scienze motorie e discipline trasversali, orientandoli verso il loro futuro professionale e personale.

Obiettivi e Finalità

Gli obiettivi fondamentali della FSL per il Liceo Scientifico Sportivo includono:

- **Orientamento professionale:** offrire agli studenti una visione chiara delle opportunità nel settore sportivo e delle scienze applicate allo sport.
- **Competenze trasversali:** sviluppare soft skills come il lavoro di squadra, la leadership, la gestione del tempo, la comunicazione efficace e la capacità di risolvere problemi.
- **Conoscenze pratiche:** integrare le conoscenze scientifiche con esperienze reali in ambito sportivo, motorio e organizzativo.

- **Cittadinanza attiva:** promuovere un senso di responsabilità civile e sociale, anche attraverso attività legate alla salute, al benessere e alla sostenibilità ambientale nello sport.

Struttura del Percorso

La FSL si articola in un percorso flessibile e modulare, in grado di rispondere sia agli obiettivi formativi del Liceo Scientifico Sportivo che alle esigenze del mondo del lavoro. Le principali fasi sono:

1. Pianificazione

- Analisi dei bisogni formativi degli studenti e degli obiettivi formativi previsti dal curriculum.
- Selezione dei partner ospitanti e progettazione delle attività congiunte.

2. Formazione propedeutica

- Incontri informativi su sicurezza, deontologia professionale e orientamento.
- Sessioni di approfondimento su competenze specifiche (es. gestione eventi sportivi, preparazione atletica, comunicazione nello sport).

3. Esperienza pratica

- Alternanza tra attività in aula e esperienze sul campo presso enti sportivi, aziende, associazioni e università.
- Progetti personalizzati, come l'organizzazione di eventi sportivi, supporto a programmi di allenamento o attività di ricerca applicata.

4. Valutazione e certificazione

- Monitoraggio costante delle attività da parte dei tutor scolastici e aziendali.
- Elaborazione di una relazione finale da parte degli studenti e rilascio dell'attestato di partecipazione con le competenze acquisite.

Tipologia dei soggetti ospitanti

I soggetti ospitanti svolgono un ruolo cruciale nel fornire agli studenti esperienze concrete e stimolanti, che integrano teoria e pratica, valorizzando il legame tra il contesto scolastico e quello lavorativo. Nel caso del Liceo Scientifico Sportivo, i partner coinvolti si distinguono per la loro specificità e complementarità rispetto agli obiettivi del percorso. Ecco una panoramica dettagliata delle tipologie di soggetti ospitanti:

1. Federazioni e Associazioni Sportive

- **Descrizione:** Organizzazioni che promuovono e gestiscono discipline sportive a livello locale, regionale o nazionale.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Affiancamento nell'organizzazione di eventi e competizioni sportive.

- Supporto tecnico e logistico durante tornei, gare e manifestazioni.
- Coinvolgimento in attività di formazione per arbitri, allenatori e operatori sportivi.
- **Esempi:**
 - Federazione Italiana Gioco Calcio (FIGC).
 - Federazione Italiana Nuoto (FIN).
 - Associazioni dilettantistiche sportive locali.

2. Centri di Ricerca e Università

- **Descrizione:** Enti di formazione superiore e ricerca scientifica che operano in settori legati allo sport, alle scienze motorie e alla salute.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Introduzione agli strumenti e ai metodi di analisi delle prestazioni atletiche.
 - Studio e applicazione di tecnologie innovative (es. biomeccanica, analisi video).
 - Collaborazione su progetti di ricerca in ambiti come la fisiologia dell'esercizio fisico, la nutrizione sportiva e la psicologia dello sport.
- **Esempi:**
 - Università con corsi di laurea in Scienze Motorie o Medicina dello Sport.
 - Laboratori di ricerca biomeccanica e fisiologica.

3. Strutture Sanitarie e Centri di Riabilitazione

- **Descrizione:** Strutture ospedaliere, centri di fisioterapia e poli specialistici per la riabilitazione.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Partecipazione a percorsi di prevenzione e trattamento di infortuni sportivi.
 - Comprensione dell'importanza della riabilitazione post-infortunio.
 - Esperienze pratiche nel monitoraggio delle condizioni fisiche e nell'elaborazione di programmi di allenamento riabilitativo.
- **Esempi:**
 - Centri di fisioterapia specializzati in sport (es. Isokinetic).
 - Dipartimenti di Medicina dello Sport delle ASL.

4. Aziende del Settore Sportivo

- **Descrizione:** Imprese che operano nella produzione, commercializzazione e promozione di prodotti e servizi sportivi.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Introduzione al marketing sportivo e alla gestione della comunicazione.
 - Coinvolgimento nella progettazione e promozione di attrezzature innovative.

- Collaborazione nella gestione di eventi e progetti di sponsorizzazione.
- **Esempi:**
 - Aziende di abbigliamento tecnico (es. Decathlon, Macron).
 - Produttori di attrezzature sportive (es. Technogym).
 - Agenzie di marketing specializzate in sport.

5. Enti Pubblici e Amministrazioni Locali

- **Descrizione:** Istituzioni pubbliche che promuovono lo sport come strumento di inclusione sociale e benessere della comunità.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Pianificazione e realizzazione di progetti sportivi per scuole e comunità locali.
 - Iniziative di sensibilizzazione sui temi del benessere, della salute e della sostenibilità.
 - Supporto nell'organizzazione di eventi sportivi cittadini.
- **Esempi:**
 - Uffici comunali dello sport.
 - Regioni e province che sponsorizzano programmi di promozione sportiva.

6. Associazioni no-profit e Organizzazioni del Terzo Settore

- **Descrizione:** Organizzazioni che operano per promuovere l'inclusione sociale e il benessere attraverso lo sport.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Progetti di sport terapia per persone con disabilità.
 - Iniziative di inclusione attraverso lo sport in contesti svantaggiati.
 - Collaborazione in programmi educativi e ricreativi per giovani.
- **Esempi:**
 - Special Olympics.
 - Associazioni sportive per persone con disabilità (es. CIP - Comitato Italiano Paralimpico).

7. Impianti Sportivi e Palestre

- **Descrizione:** Strutture dedicate alla pratica sportiva a livello amatoriale e professionale.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Esperienze pratiche nella gestione operativa di impianti sportivi.
 - Supporto agli istruttori durante attività sportive e corsi di fitness.
 - Apprendimento delle tecniche di manutenzione e sicurezza degli impianti.
- **Esempi:**
 - Centri sportivi polivalenti.

- Palestre e centri fitness con programmi di allenamento avanzati.

8. Media e Comunicazione Sportiva

- **Descrizione:** Aziende e professionisti specializzati nella narrazione e promozione di eventi sportivi.
- **Ruolo nella FSL:**
 - Esperienze pratiche in giornalismo sportivo, produzione video e gestione social media.
 - Collaborazione nella creazione di contenuti promozionali e interviste.
 - Analisi delle strategie di comunicazione in ambito sportivo.
- **Esempi:**
 - Redazioni sportive (TV, giornali, web).
 - Agenzie di comunicazione digitale.

Questa diversificazione di soggetti ospitanti garantisce un'offerta formativa completa e mirata, in grado di rispondere alle esigenze individuali degli studenti e di valorizzare le potenzialità del Liceo Scientifico Sportivo.

Risultati Attesi

La FSL del Liceo Scientifico Sportivo puntano a raggiungere i seguenti risultati:

1. **Competenze trasversali:** sviluppo di capacità comunicative, organizzative e decisionali applicabili a qualsiasi contesto lavorativo.
2. **Orientamento consapevole:** maggiore chiarezza sui percorsi universitari e professionali, in particolare nelle scienze motorie, nello sport management e nella medicina dello sport.
3. **Integrazione teoria-pratica:** applicazione delle conoscenze scientifiche a problemi concreti, aumentando l'autonomia e la capacità di apprendimento degli studenti.
4. **Valori sportivi:** interiorizzazione di valori etici come il fair play, la responsabilità e la collaborazione, fondamentali in ogni ambito della vita.

Modalità di valutazione

Con riferimento ai criteri fissati dal quadro normativo della L.107/2015 e tenuto conto dei risultati del monitoraggio, saranno attuate le previste forme di valutazione relative a:

- a. Capacità di relazione e di comunicazione;
- b. Capacità di lavorare in gruppo;
- c. Spirito di iniziativa e autonomia nel lavoro;
- d. Impegno personale, serietà nell'applicazione;
- e. conoscenze di base della gestione dell'organizzazione di eventi sportivi;

f. Competenze sociali e civiche (gestire i rapporti con i diversi ruoli adottando comportamenti e le modalità di relazione richieste; essere in grado di gestire e risolvere i conflitti; sapersi adattare a ambienti di lavoro diversi; sapersi assumere responsabilità; rispetto ed applicazione di principi e norme sulla sicurezza).

g. Spirito di iniziativa (saper osservare criticamente; saper individuare soluzioni efficaci; Riconoscere situazioni di rischio ed attuare comportamenti idonei alla salvaguardia della sicurezza; essere in grado di prendere decisioni opportune e tempestive).

La valutazione è di tipo soggettivo ed è effettuata in modo condiviso dai due tutor (interno ed esterno).

Riconoscimento del percorso di Formazione Scuola-Lavoro durante lo svolgimento dell'anno di studio all'estero (classe IV)

L'Istituto riconosce l'anno di studio all'estero come esperienza formativa di elevato valore educativo e orientativo e, previa valutazione del Consiglio di classe, lo considera **valido ai fini della Formazione Scuola-lavoro (FSL)**, in coerenza con la normativa vigente e con le finalità del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il riconoscimento delle ore di FSL avviene sulla base della documentazione prodotta dallo studente e della valutazione complessiva dell'esperienza, tenendo conto della sua coerenza con gli obiettivi formativi e orientativi della FSL.

Obiettivi principali

L'esperienza di studio all'estero, riconosciuta come FSL, è finalizzata al perseguimento dei seguenti obiettivi principali:

- favorire lo sviluppo delle competenze trasversali richieste dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente;
- promuovere l'autonomia personale e la responsabilità nello studio e nella gestione del proprio percorso formativo;
- potenziare le competenze comunicative e linguistiche in contesti autentici;
- sviluppare capacità di adattamento a contesti scolastici, culturali e sociali differenti;
- sostenere il processo di orientamento consapevole in vista delle scelte future di studio e di lavoro.

Finalità formative

Il riconoscimento dell'anno di studio all'estero come FSL risponde alle seguenti finalità formative:

- valorizzare esperienze educative svolte in contesti internazionali come occasioni di apprendimento significativo;

- promuovere la crescita personale e la maturazione dello studente attraverso il confronto con modelli educativi diversi;
- rafforzare il senso di cittadinanza attiva e globale;
- sviluppare competenze di tipo relazionale, organizzativo e comunicativo;
- favorire una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e capacità.

STRUTTURA DEL PERCORSO

Il percorso di riconoscimento dell'anno di studio all'estero ai fini del PCTO si articola nelle seguenti fasi:

1. Fase preliminare

- autorizzazione del Consiglio di classe allo svolgimento dell'anno di studio all'estero;
- definizione degli obiettivi formativi e delle competenze trasversali attese;
- predisposizione del progetto formativo individuale PCTO.

2. Fase di svolgimento

- frequenza regolare dell'istituto scolastico estero;
- partecipazione alle attività didattiche e progettuali previste;
- sviluppo di competenze linguistiche, relazionali e organizzative;
- eventuale partecipazione ad attività extracurricolari e progettuali.

3. Fase di rientro e valutazione

- presentazione della documentazione finale (certificato di frequenza, relazione dello studente, eventuali attestazioni);
- valutazione dell'esperienza da parte del Consiglio di classe;
- deliberazione del riconoscimento delle ore di FSL;
- inserimento delle ore riconosciute nel fascicolo personale dello studente.

Risultati attesi

Attraverso il riconoscimento dell'anno di studio all'estero come FSL, l'Istituto si propone di conseguire i seguenti risultati attesi:

- sviluppo di competenze trasversali quali autonomia, responsabilità, problem solving e capacità di collaborazione;
- miglioramento delle competenze linguistiche e comunicative;
- maggiore consapevolezza dello studente rispetto al proprio percorso di orientamento;
- rafforzamento della motivazione allo studio;
- maturazione personale e crescita del senso di responsabilità;

- valorizzazione delle esperienze formative extrascolastiche all'interno del percorso di istruzione.

Criteri di riconoscimento del monte ore

Il Consiglio di classe, sulla base della documentazione presentata e della qualità del percorso svolto, può riconoscere **fino a un massimo di 60 ore di FSL** per l'anno di studio all'estero, in coerenza con le Linee guida ministeriali e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Il riconoscimento delle ore di PCTO è formalizzato tramite apposita delibera del Consiglio di classe e riportato nel fascicolo personale dello studente, garantendo trasparenza, tracciabilità e coerenza con il progetto educativo dell'Istituto.

3.6 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

A partire dall'anno scolastico **2026/2027**, l'Istituto **prevede l'attivazione del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale (LES)**, indirizzo previsto dall'ordinamento nazionale dei licei.

Il percorso è finalizzato allo sviluppo di competenze culturali, sociali ed economiche che consentano agli studenti di comprendere la complessità della realtà contemporanea, con particolare riferimento ai fenomeni economici, giuridici e sociali, anche in relazione ai processi di globalizzazione.

L'indirizzo prevede lo studio integrato delle scienze umane, dell'economia e del diritto, con un rafforzamento delle competenze linguistiche e un approccio interdisciplinare orientato allo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di cittadinanza attiva.

Il percorso è inserito nel presente PTOF come offerta formativa programmata nel triennio 2025-2028 e non risulta attivo nell'anno scolastico 2025/2026.

AMPLIAMENTO LINGUA STRANIERA

Miglioramento delle competenze linguistiche mediante due ore aggiuntive di lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole per le certificazioni linguistiche, e potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica nelle classi seconde e italiano, matematica e inglese nelle classi quinte

Traguardo

Portare i risultati delle prove Invalsi nelle classi seconde e quinte al livello dei risultati della media nazionale

Risultati attesi: Certificazione linguistica.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori Con collegamento ad Internet Lingue

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il corso si prefigge di preparare gli studenti a sostenere gli esami di lingua Inglese per i livelli di B1, B2 e C1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole per le certificazioni linguistiche, e potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica nelle classi seconde e italiano, matematica e inglese nelle classi quinte

Traguardo

Portare i risultati delle prove Invalsi nelle classi seconde e quinte al livello dei risultati della media nazionale

Risultati attesi: Certificazione linguistica.

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori Con collegamento ad Internet Lingue

LABORATORIO DI SCRITTURA

“L’arte del saper scrivere” Stimolare la padronanza del linguaggio e l’abilità di creare storie e intrecci, ma anche di alimentare la passione e il desiderio per la lettura. Rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell’espressione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rendere ogni studente consapevole della propria scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali; Interno

Risorse materiali necessarie: Biblioteche Informatizzata, Aule, Proiezioni

REDAZIONE WEB

"Apprendisti giornalisti" tengono aggiornato il blog della scuola **"Cronache Manzoniane"** inserendo i loro articoli e foto per documentare le attività, le uscite, le iniziative dell'Istituto A. Manzoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

GARANTIRE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- 1 - Comunicazione nella madrelingua.
- 2 - Com. nelle lingue straniere.
- 3 - Competenza matematica, scienza e tecnologia.
- 4 - Comp. digitale.
- 5 - Imparare ad imparare.
- 6 - Comp. sociali e civiche.
- 7 - Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 8 - Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Aumentare il numero degli studenti con competenze chiave europee presenti nel loro Curriculum dello Studente.

Risultati attesi

- Acquisizione delle seguenti competenze:
- Scrivere testi creativi per i diversi tipi di media: dai canali tradizionali fino ai contenuti per il web e i social media
- Ideare e realizzare contenuti rispettando le linee guida e le strategie di marketing e comunicazione aziendali
- Interpretare i brief di copywriting per comprendere i requisiti del progetto
- Elaborare testi in modo rapido, preciso, corretto
- Ottimizzare i contenuti (linguaggio, tono, messaggio) in base al target di riferimento e al media utilizzato
- Collaborare all'ideazione di campagne pubblicitarie, in collaborazione con l'Art Director e il team marketing
- Svolgere attività redazionali - rivedere bozze, modificare testi e pubblicare contenuti

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori Con collegamento ad Internet Informatica Multimediale

Biblioteche Informatizzata

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Partecipazione pratica alle attività sportive individuali e di squadra previste dal programma ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere la diffusione dello sport intesa come cultura del movimento e acquisizione di stili di vita attivi ed abitudini alimentari corrette

Destinatari: Gruppi classe

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Strutture sportive

3.7 Attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto, che integra gli indirizzi di Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) e Liceo Scientifico Sportivo, e, a partire dall'a.s. 2026/27, il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale, si delineano una serie di attività mirate a promuovere la transizione ecologica e culturale attraverso un approccio interdisciplinare e innovativo, in linea con le priorità strategiche nazionali ed europee.

1. Sensibilizzazione e formazione sui temi della sostenibilità

- Progetti didattici interdisciplinari:
 - Per l'indirizzo AFM: focus su economia circolare, green economy, e sostenibilità aziendale, con simulazioni aziendali incentrate sulla gestione etica e sostenibile delle risorse.
 - Per il Liceo Scientifico Sportivo: approfondimenti sulla sostenibilità ambientale legata alla pratica sportiva (es. impatto ecologico degli impianti sportivi, gestione responsabile delle attrezzature).
 - Per il Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale (LES): approfondimenti sui temi della sostenibilità sociale, economica e ambientale, con particolare attenzione ai concetti di sviluppo sostenibile, responsabilità sociale, equità, inclusione e cittadinanza attiva. Le attività prevedono l'analisi dei modelli di welfare, delle politiche economiche sostenibili, degli obiettivi dell'Agenda 2030 e dell'impatto sociale delle scelte economiche e istituzionali, anche attraverso studi di caso e dibattiti guidati
- Incontri con esperti e professionisti:
 - Workshop con esperti di energie rinnovabili, imprenditori nel settore green e scienziati ambientali.
 - Conferenze con atleti e rappresentanti di federazioni sportive che promuovono la sostenibilità nello sport.
 - Interventi di esperti in ambito socio-economico, giuridico e ambientale (economisti, sociologi, operatori del terzo settore, esperti di sostenibilità e politiche pubbliche) finalizzati a promuovere la consapevolezza dei legami tra transizione ecologica, giustizia sociale e sviluppo economico sostenibile.

2. Attività pratiche e progetti operativi

- Progetti di riduzione dell'impatto ambientale dell'Istituto:

- Creazione di un sistema di gestione dei rifiuti con raccolta differenziata avanzata e sensibilizzazione alla riduzione degli sprechi.
- Progetto “Scuola Verde”: riqualificazione degli spazi verdi scolastici e introduzione di micro-orti didattici.
- Collaborazioni con enti locali:
 - Partnership con aziende del territorio per stage e FSL (Formazione Scuola-Lavoro) incentrati su innovazione ecologica.
 - Collaborazione con associazioni ambientaliste per giornate di volontariato (es. pulizia di parchi o spiagge).

3. Innovazione didattica e tecnologica

- Digitalizzazione e dematerializzazione:
 - Implementazione di piattaforme digitali per ridurre il consumo di carta nei processi amministrativi e didattici.
 - Introduzione di strumenti tecnologici per la gestione sostenibile delle risorse scolastiche.
- Laboratori innovativi:
 - Laboratori di economia green (indirizzo AFM) con focus su modelli di business sostenibili.
 - Laboratori sportivi per analizzare tecnologie a basso impatto ambientale applicate allo sport.

4. Promozione di una cultura della cittadinanza attiva e sostenibile

- Eventi tematici:
 - Giornate dedicate all’educazione ambientale, come la “Giornata della Terra” e la “Settimana della Sostenibilità”.
 - Organizzazione di tornei sportivi ecologici (es. “Sport a impatto zero”) con regole che includano pratiche sostenibili.
- Progetti culturali:
 - Creazione di un blog o di una newsletter scolastica dedicata alla sostenibilità ambientale e culturale.
 - Percorsi di lettura e analisi di testi scientifici e letterari sul tema dell’ecologia e della sostenibilità.

5. Monitoraggio e valutazione dell’impatto delle attività

- Creazione di un gruppo di lavoro dedicato al monitoraggio delle iniziative ecologiche e culturali, coinvolgendo studenti e docenti.

- Elaborazione di report annuali per valutare l'impatto ambientale dell'Istituto e identificare aree di miglioramento.

L'Istituto intende così formare studenti non solo competenti nel loro settore specifico, ma anche cittadini consapevoli e responsabili, capaci di contribuire attivamente alla transizione ecologica e culturale in un mondo in continua evoluzione.

3.8 Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T AMM. FINANZA E MARKETING ALESSANDRO MANZONI – COTD65000Q

LICEO SCIENT. SPORTIVO ALESSANDRO MANZONI - COPSI65000

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE (non attivo nell'a.s. 2025/26, di prossima attivazione a partire dall'a.s. 2026/27).

Criteri di valutazione comuni

Per valutazione globale si intende sostanzialmente l'insieme di tutti i dati sull'impegno, il metodo di studio e il profitto, raccolti durante il corso dell'anno scolastico. Essa pertanto non si limita alla valutazione della quantità di conoscenze, ma investe l'intera personalità dell'alunno, almeno per gli aspetti evidenziatisi nel curriculum scolastico.

a) Definizione e valutazione dell'impegno

L'impegno è inteso come capacità dello studente di relazionarsi con la vita della classe e di contribuire al dialogo educativo. Rientrano in questa voce quindi i seguenti indicatori:

- l'attenzione;
- la precisione nello svolgimento dei lavori assegnati;
- la puntualità nella consegna;
- le richieste di chiarimenti e le proposte costruttive;
- la disponibilità alla collaborazione con il Docente e i compagni.

Nella valutazione dell'impegno nel lavoro in classe e a casa si intende rilevare la linea di tendenza prevalente nel comportamento dello studente rispetto all'adempimento dei doveri di studio e all'esercizio della volontà:

- l'impegno è positivo quando è descrivibile attraverso gli aggettivi: notevole o soddisfacente;
- il livello minimale è individuato dall'aggettivo: accettabile (che esprime una valutazione di sostanziale positività non tuttavia priva di alcune riserve);
- l'impegno non è valutato positivamente se caratterizzato dagli aggettivi: discontinuo, debole o nullo.

b) Valutazione del metodo di studio

Il criterio per valutare il metodo di studio è quello di rilevare la maggiore o minore capacità dello studente di organizzare il proprio lavoro sulla base di scelte selettive:

- la valutazione positiva può essere indicata dagli aggettivi: elaborativo o organizzato;
- il livello minimale corrisponde al termine: non sempre organizzato;

- la valutazione è negativa quando il metodo di studio è definito attraverso gli aggettivi: discontinuo, ripetitivo/mnemonico o disorganizzato.

c) Valutazione del profitto

Nella valutazione del profitto si analizzano gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente. Sono stati individuati sei "indicatori" (conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, capacità valutativa) che permettono di definire gli aspetti diversi del processo mentale dell'apprendimento, che è comunque unitario. Gli obiettivi cognitivi vanno naturalmente inseriti all'interno delle caratteristiche di ciascuna disciplina, a cura di ciascun Docente, dopo un confronto con i colleghi di settore e del Consiglio di Classe. A livello di sufficienza (6 o leggermente inferiore a 6) il significato attribuito agli indicatori è:

- Conoscenza: apprendimento di concetti, fenomeni, meccanismi, fatti, avvenimenti, termini essenziali, tipici della disciplina;
- Comprensione: apprendimento del significato e delle relazioni semplici ed essenziali che spiegano concetti, meccanismi, fatti, ecc., fondamentali anche nelle loro interazioni più elementari;
- Applicazione: capacità di utilizzare correttamente gli elementi basilari (conoscenza e comprensione) in situazioni non molto diversificate da quelle note;
- Analisi: capacità di scomporre un contenuto, concetto fenomeno ecc., nei suoi costituenti fondamentali e la capacità di individuare le relazioni più semplici tra i singoli elementi;
- Sintesi: capacità di ricondurre ad un'unità organica gli elementi più semplici e fondamentali di un contenuto, concetto, fenomeno, ecc;
- Capacità valutativa: raggiungimento da parte dello studente di una autonomia di giudizio rispetto a situazioni complesse che richiedono conoscenze approfondite, capacità di analisi e di sintesi adeguatamente affinate. Deve essere considerata come il livello massimo raggiungibile da un numero limitato di studenti.

d) Valutazione globale finale (scrutini di fine anno)

Il giudizio globale, e dunque la valutazione finale, è funzione dei risultati descritti ai punti a, b, c. Nella valutazione globale entra anche la considerazione della progressione del cammino che lo studente è stato in grado di compiere rispetto ai livelli di partenza.

Allegato B: Griglia di valutazione comune

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono contenuti nella tabella allegata alla presente sezione.

Allegato C: Griglia valutazione Ed. Civica

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri per l'assegnazione del voto di condotta sono sintetizzati nella tabella allegata alla presente sezione.

Allegato D: Definizione del voto di Condotta

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

A) Criteri per la “non ammissione alla classe successiva” Il Consiglio di Classe, in conformità con la normativa vigente, dopo aver analizzato ogni fattore che riguardi l'attività didattica e lo sviluppo formativo, per la delibera di non ammissione, constata:

- la presenza di gravi e diffuse insufficienze, tali da determinare una evidente carenza nella preparazione complessiva soprattutto nelle discipline di indirizzo;
- la presenza di incompletezze nella preparazione di altre discipline;
- l'esito negativo degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola e/o dalla famiglia come risulta dai registri personali dei docenti, dai Verbali dei Consigli di Classe e dalla documentazione prodotta;
- l'impossibilità dell'alunno/a di raggiungere nel successivo anno scolastico gli obiettivi formativi ed i contenuti propri delle discipline interessate ed in generale di seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva;
- la mancanza di progressione rispetto al livello di partenza;
- le scarse attitudini dell'alunno/a ad organizzare lo studio in maniera autonoma;
- il metodo di lavoro non adeguato e le capacità logiche e di rielaborazione personale molto limitate;
- la partecipazione passiva, l'impegno inadeguato e lo scarso interesse.

B) Criteri per la “sospensione del giudizio” di ammissione alla classe successiva Per tutte le classi il criterio di sospensione del giudizio sarà il seguente: un numero di insufficienze proporzionale al numero di materie del curriculum (fino a 3 o fino a 4 per il curriculum di 12 materie di cui 1 o 2

dovranno essere non gravi). In presenza di insufficienze di qualsiasi gravità, per la sospensione del giudizio il Consiglio di Classe porrà particolare attenzione a:

- esito interventi di recupero messi in atto dalla scuola e/o dalla famiglia;
- attitudine ad organizzare lo studio in maniera autonoma;
- incidenza delle lacune sulla possibilità di apprendimento nell'anno successivo, in riferimento al raggiungimento degli obiettivi minimi;
- progressione rispetto al livello di partenza;
- comportamenti relativi agli obiettivi non cognitivi: impegno e metodo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i suddetti criteri si rimanda alle vigenti disposizioni ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono esposti nell'allegato alla presente sezione.

Allegato E: Criteri per l'assegnazione del Punto di Credito

3.9 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza: Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie didattiche volte all'inclusione, come il Debate, i lavori cooperativi all'interno della classe e laboratori specifici. Tutti gli insegnanti partecipano alla stesura del PEI (che contempla anche l'area affettivo-relazionale dell'inclusione), i cui obiettivi vengono monitorati regolarmente. La scuola si prende cura anche degli studenti con BES e promuove la formazione dei docenti al fine di realizzare una didattica mirata che tenga conto delle varie difficoltà di apprendimento e dell'eventuale deprivazione.

E' presente la funzione strumentale che coordina tutte le attività e promuove la formazione anche attraverso la condivisione di materiali didattici e documenti utili alla formazione dei docenti.

Per stimolare la solidarietà e l'attenzione ai temi interculturali e la valorizzazione delle diversità il PTOF prevede la partecipazione a manifestazioni, incontri con esperti, visite a strutture sociali, ecc. L'efficacia di tali iniziative di sensibilizzazione emerge dall'assenza, a tutt'oggi, di episodi di intolleranza o discriminazione.

Per le difficoltà di apprendimento degli studenti sono attivate varie tipologie di intervento: corsi di recupero in itinere, giornate dedicate al recupero, attività di peer education. Il recupero curricolare individualizzato o per piccoli gruppi e' realizzato in modo sistematico, costante e diffuso.

Punti di debolezza: Permane qualche criticità nell'attuazione dei PDP per alunni DSA dovuta in parte ai molteplici aspetti che il disturbo presenta e che sono diversamente espressi in ogni alunno, e in parte alla mancanza di una vera e consolidata formazione riguardo alle manifestazioni del disturbo stesso, fatto che determina problematiche soprattutto a livello di valutazione e, a volte, problemi di relazione sia all'interno della classe che tra alunno e docenti.

Per quanto riguarda i BES la difficoltà da parte del Consiglio di Classe e' quella di riconoscere il disagio e la situazione di svantaggio, se non esplicitata in modo evidente dalla famiglia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Educatori esterni, Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali - Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Consiglio di Classe individua i casi più gravi di BES e analizza la relativa certificazione con gli altri soggetti del GLO; individua le strategie per il successo scolastico e per l'inclusione di tali casi a

livello individuale e di gruppo; elabora di concerto con il GLO i Piani Educativi Individualizzati (PEI) dopo aver condiviso gli obiettivi e le strategie; individua le attività e i progetti più consoni all'inclusione della specifica classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) è il soggetto deputato alla definizione dei PEI. Esso è formato dal Dirigente scolastico, dal Consiglio di Classe (o un suo rappresentante), dall'operatore psico-socio-sanitario referenti per ogni specifico caso, i genitori dell'alunno (o gli esercenti la potestà parentale), l'educatore esterno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie: Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta attivamente nel processo di integrazione dell'alunno disabile a scuola, in particolare:

sottoscrive il PEI e collabora alla sua realizzazione;

segue i contatti con gli specialisti;

partecipa agli incontri con gli operatori socio-sanitari.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali coinvolte: Educatori esterni

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità la valutazione è riferita al Piano Educativo Individualizzato. Il consiglio di classe esplicita nel PEI due importanti elementi di personalizzazione: le modalità di verifica e i criteri di valutazione. Nella personalizzazione della valutazione si definiscono tre aspetti:

1. I contenuti, "cosa" si valuta: obiettivi, competenze, abilità, prestazioni. I contenuti didattici sono connessi alle varie discipline.

2. Le modalità, ossia come si verifica.

3. I criteri, ossia quali sono le prestazioni previste affinché i traguardi definiti nei contenuti possano essere considerati raggiunti ed eventualmente quali correttivi personalizzati applicare.

La progettazione disciplinare e la valutazione degli apprendimenti ad essa connessa determinano la validità del percorso scolastico ai fini del conseguimento del titolo di studio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel PEI sono definiti gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO, per studenti e studentesse con disabilità, assicurando la loro partecipazione. La fase di transizione dalla scuola alla vita adulta lavorativa riveste soprattutto per loro una importanza estremamente rilevante, oggetto da tempo di

attenzioni da parte della comunità educante, anche a livello internazionale. Gli obiettivi indicati dal documento sui piani di transizione sono condivisibili ed estensibili anche al PCTO per studenti e studentesse con disabilità. Sono previste opportune integrazioni o sostituzioni di obiettivi più specifici e rilevanti per ciascuno/a studente/essa.

3.10 Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) si inserisce all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto, che comprende sia l'indirizzo di Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) sia il Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo e comprenderà presumibilmente anche il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale a partire dall'a.s. 2026/27. Tale piano risponde alla necessità di integrare strumenti digitali nei percorsi didattici, migliorando l'efficacia dell'insegnamento e garantendo continuità educativa anche in situazioni di emergenza.

Obiettivi

1. Inclusione e accessibilità: Garantire a tutti gli studenti l'accesso alle risorse e agli strumenti digitali.
2. Personalizzazione dell'apprendimento: Favorire approcci didattici flessibili, che rispondano alle diverse esigenze degli studenti.
3. Innovazione metodologica: Promuovere l'uso di metodologie innovative come la flipped classroom, il cooperative learning e il project-based learning.
4. Sviluppo di competenze digitali: Preparare gli studenti a utilizzare strumenti digitali in contesti accademici e professionali.

Strumenti e Risorse

L'Istituto si avvale di una propria dotazione tecnologica, comprendente:

- Piattaforme di e-learning: cloud dell'Istituto Manzoni, strumenti come Google Classroom, Meet e Drive.
- Laboratori informatici: dotati di PC, connessione Internet
- Biblioteca digitale: Accesso a risorse online, e-book e materiali multimediali.

Metodologie Didattiche

1. Per l'indirizzo AFM:
 - Creazione di progetti interdisciplinari che integrano l'uso delle tecnologie.
 - Formazione sull'uso dei fogli di calcolo, strumenti per l'analisi dei dati e tecniche di presentazione digitale.
2. Per il Liceo Scientifico Sportivo:
 - Progetti multimediali per documentare attività sportive, come video e presentazioni interattive.
 - Creazione di progetti interdisciplinari che integrano l'uso delle tecnologie.
3. Per il Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale:

- Utilizzo di strumenti digitali per l'analisi e l'interpretazione di fenomeni sociali, economici e culturali (mappe concettuali, presentazioni multimediali, infografiche).
- Realizzazione di progetti interdisciplinari con l'uso delle tecnologie digitali, finalizzati allo sviluppo del pensiero critico e alla comprensione della realtà contemporanea.
- Attività di ricerca guidata online e produzione di elaborati digitali (relazioni, presentazioni, report) su tematiche di attualità, cittadinanza attiva ed educazione economica.
- Sviluppo delle competenze digitali e informative, con particolare attenzione alla selezione, valutazione e rielaborazione consapevole delle fonti.

Formazione Docenti

Per implementare efficacemente la DDI, l'Istituto organizza corsi di aggiornamento e workshop, focalizzati su:

- Didattica innovativa e utilizzo delle piattaforme digitali.
- Strumenti per la valutazione online.
- Utilizzo di risorse multimediali per arricchire le lezioni.

Integrazione nella Didattica Curricolare:

La DDI non è pensata come sostitutiva della didattica in presenza, ma come complemento in grado di ampliare le possibilità di apprendimento individuale e collaborativo, favorire lo sviluppo di competenze trasversali come il problem solving e il lavoro di gruppo, preparare gli studenti a un mondo del lavoro sempre più digitale.

Monitoraggio e Valutazione

Il piano verrà costantemente monitorato attraverso:

- Feedback da parte di studenti, docenti e famiglie.
- Valutazione dell'efficacia degli strumenti e delle metodologie utilizzate.
- Raccolta e analisi di dati sull'apprendimento digitale.

Piano di Emergenza

In caso di necessità di transizione alla didattica a distanza:

- Le lezioni saranno erogate tramite piattaforme digitali con orari strutturati.
- Verranno mantenuti incontri regolari di tutoraggio e sostegno.

Conclusioni

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata rappresenta una leva strategica per migliorare l'offerta formativa del nostro Istituto. Grazie all'adozione di strumenti e metodologie innovative, si intende

fornire agli studenti una preparazione all'avanguardia, integrando conoscenze teoriche e competenze pratiche in un contesto sempre più digitalizzato.

4. ORGANIZZAZIONE

4.1 Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:

1° Periodo: da Settembre al 23 dicembre

2° Periodo: dal 07 gennaio a giugno

Figure e funzioni organizzative

Legale Rappresentante

E' garante dell'identità culturale e del progetto educativo della scuola, responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica nei confronti dell'Amministrazione e degli Utenti.

Coordinatore delle attività educative e didattiche (Coordinatore Scolastico)

Promuove e coordina ogni attività didattica dell'Istituto per quanto riguarda l'aggiornamento Docenti, il percorso formativo di ogni classe; su indicazione del Collegio Docenti incarica e nomina i responsabili di settori didattici; rimane in continuo dialogo con gli studenti e le famiglie per motivazioni didattiche; è coadiuvato dai Collaboratori di Presidenza.

Coordinatore delle attività educative e didattiche: Prof.ssa GERMANA PERBONI

Figura	Funzioni principali	
Collaboratore del Coordinatore Scolastico	- Sostituisce il Coordinatore Scolastico in caso di assenza o impedimento, esercitandone tutte le funzioni, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno. - Calendarizzazione scrutini, Consigli di Classe, incontri con famiglie. - Vigila sull'orario di servizio del personale. - Organizza attività collegiali d'intesa con il Coordinatore Scolastico. - Redige verbale delle riunioni del Collegio docenti. - Cura l'organizzazione delle prove INVALSI.	1

Figura	Funzioni principali	
Coordinatore dell'educazione civica	- Organizza aspetti logistici per favorire la continuità orizzontale. - Supporta il Coordinatore nella gestione della documentazione cartacea e informatica. - Cura rapporti con organi collegiali, supportando le procedure elettorali. - Membro di diritto del Gruppo per l'elaborazione dell'offerta formativa. - Coordina l'attività trasversale di educazione civica, promuovendo l'integrazione dei valori civici e sociali nei percorsi formativi. - Controlla e coadiuva la segreteria didattica nella compilazione dei documenti relativi alla FSL.	3
Coordinatore attività FSL	- Redige la scheda di valutazione sulle strutture convenzionate, evidenziando il potenziale formativo e le criticità. - Membro del Comitato Tecnico per la FSL	1
Coordinatore di classe	- Presiede le sedute del Consiglio di classe (eccetto gli scrutini, in mancanza del Coordinatore Scolastico). - Segnala tempestivamente al Consiglio fatti suscettibili di provvedimenti. - Convoca il Consiglio in seduta straordinaria per provvedimenti disciplinari. - Raccoglie informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, comunicandole al Consiglio e alle famiglie. - Coordina l'organizzazione didattica della classe. - Per le classi quinte, coordina la predisposizione del Documento del Consiglio di Classe del 15 maggio. - Coordina attività culturali, uscite didattiche e gite di un giorno. - Svolge funzione di tutor per gli	5

Figura	Funzioni principali	
	studenti, sostenendoli nello studio e nella crescita, avvalendosi della collaborazione del Consiglio. IL Comitato Tecnico Scientifico FSL ha il compito di: 1) raccordare gli obiettivi educativi della scuola con le esigenze del	
Comitato Tecnico Scientifico FSL	Comitato tecnico scientifico per l'alternanza del territorio e i fabbisogni professionali del mondo produttivo; 2) predisporre la progettazione; 3) contattare gli enti e le agenzie formative. - Organizzano attività di orientamento per gli studenti delle scuole medie, come open day, visite guidate e presentazioni delle offerte formative dell'Istituto.	4
Referenti per orientamento in entrata	- Collaborano con il personale scolastico per favorire un passaggio agevole tra ordini di scuola. - Promuovono incontri con famiglie e studenti delle scuole secondarie di primo grado. - Supportano gli studenti delle classi finali nella scelta post-diploma. - Organizzano incontri con rappresentanti di università, aziende e altre istituzioni.	1
Referenti per orientamento in uscita	- Forniscono informazioni su percorsi universitari, opportunità lavorative e tirocini. - Predispongono attività mirate per l'acquisizione di competenze utili al mondo del lavoro.	1
Responsabile progetti di Istituto	Coordina i referenti di ogni singolo progetto con la collaborazione dei responsabili di indirizzo. Nello specifico: - effettua il monitoraggio in itinere dello stato dell'arte dei progetti; - relaziona in allegato ai verbali del C.d.D. lo stato dell'arte alla fine di ogni trimestre; - valuta i singoli	1

Figura	Funzioni principali	
	progetti, analizzando le relazioni finali redigendone una relazione finale.	
Responsabile del sito web	Aggiorna periodicamente il sito dell'Istituto	1
Comitato di redazione	Aggiorna periodicamente e con la collaborazione di docenti ed allievi il blog dell'Istituto e i social networks.	2
Responsabile viaggi/visite istruzione	- Raccoglie e valuta le varie richieste per i viaggi di istruzione; - Esamina e/o richiede eventuali preventivi; - Delibera le eventuali autorizzazioni qualora siano rispettati tutti i parametri (preventivo, durata, numero, ecc.)	1
Referenti per progetti di educazione alla salute	- Coordinano progetti e attività finalizzate alla promozione del benessere psicofisico degli studenti. - Collaborano con enti sanitari e associazioni per organizzare campagne di prevenzione e informazione (es. dipendenze, alimentazione, educazione sessuale). - Promuovono sportelli di ascolto e percorsi di supporto psicologico. - Organizzano e coordinano le attività sportive scolastiche e i tornei interni ed esterni. - Promuovono la partecipazione dell'Istituto a competizioni sportive a livello provinciale, regionale e nazionale.	1
Referenti per le attività sportive	- Curano la pianificazione e la logistica per le attività sportive extracurricolari. - Collaborano con il personale docente per integrare lo sport nell'offerta formativa e valorizzare i talenti sportivi degli studenti.	2

In previsione dell'attivazione del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale, l'Istituto pianificherà il fabbisogno di personale docente in possesso dei titoli e dei requisiti previsti dalla normativa vigente per l'insegnamento nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo.

L'attivazione del percorso è subordinata al rilascio delle autorizzazioni previste per le scuole paritarie, al raggiungimento di un numero di iscrizioni adeguato e alla sostenibilità organizzativa e strutturale dell'Istituto.

L'Istituto garantisce la disponibilità di spazi, dotazioni e risorse coerenti con il quadro orario dell'indirizzo, nonché l'adeguamento della progettazione curricolare e delle attività di orientamento in entrata.

4.2 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

SEGRETERIA AMMINISTRATIVA E DIDATTICA

Gestione protocollo ed archiviazione documentazione in entrata e in uscita

La Segreteria Didattica cura, in dipendenza dal Gestore e in collaborazione con il Coordinatore Didattico, le seguenti attività:

- lo scambio di informazioni con le famiglie e le istituzioni;
- la conservazione della documentazione prodotta nel corso dello svolgimento del servizio educativo dell'istruzione, garantendone l'accessibilità alle persone autorizzate.

In particolare la Segreteria segue:

- Pratiche di iscrizione;
- richiesta/trasmisione documenti scolastici;
- protocollo;
- comunicazioni con gli alunni;
- comunicazioni con i genitori;
- comunicazioni con i docenti;
- archivio visite istruzione;
- gestione registri dei laboratori, aule informatica;
- gestione registri assenze alunni;
- gestione telefonate assenze alunni.
- E' incaricata di catalogare, archiviare e conservare la corrispondenza riservata della Direzione e Presidenza;
- Riceve tutta la corrispondenza che perviene alla scuola, sia cartacea che in formato elettronico, e provvede allo smistamento sulla base delle indicazioni ricevute.
- Segue giornalmente le novità normative presenti nei siti istituzionali.
- Si occupa di organizzare e predisporre tutto il necessario per le riunioni della Presidenza (Consigli di Classe, Scrutini ...)
- Inserisce nel computer i dati degli allievi per la realizzazione del database gestionale alunni
- Prepara i fogli notizie alunni con il curriculum di studi
- Tiene l'agenda del Coordinatore con gli appuntamenti e gli impegni istituzionali, filtra le chiamate del Coordinatore
- Coordina le attività amministrative inerenti agli Esami di Stato predisponendo tutto il materiale necessario

- Elabora le statistiche relative alla popolazione scolastica e agli esiti di fine anno
- Si occupa della stampa dei voti (Registro Generale), delle pagelle e la compilazione diplomi

4.3 Reti e convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Doppio diploma – Mater Academy**

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Risorse condivise: Risorse professionali; risorse strutturali

Soggetti Coinvolti: Altre scuole / Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

Il Programma Doppio Diploma Italia – USA è un percorso di studio che dà l’opportunità agli studenti di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma), completando il percorso accademico nel proprio paese (Diploma di Maturità).

Denominazione della rete: Fondamenti di Primo Soccorso (con i Volontari della Croce Rossa e/o del Lario Soccorso)

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Risorse condivise: Risorse professionali, Risorse strutturali, Risorse materiali

Soggetti Coinvolti: Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

In collaborazione con i Volontari della Croce Rossa, il progetto intende trasmettere le conoscenze di base del primo soccorso e le norme di comportamento da tenere in situazioni con rischi per la salute. Il soccorso non è solo conoscenza di segni e sintomi, ma è anche educazione civica, cultura della salute, conoscenza delle strutture che erogano i servizi sanitari di emergenza e il loro funzionamento

Denominazione della rete: PROGETTO SPORTIVO “ASSISTENTE BAGNANTE”

Azioni realizzate/da realizzare: Attività didattiche

Risorse condivise: Risorse professionali

Soggetti Coinvolti; Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

Contenuti:

rilascio brevetto “Assistente bagnante”

L’acquisizione del brevetto richiede un esame scritto sulle conoscenze teoriche e un esame pratico

4.4 Piano di formazione del personale docente

L'attività di formazione, addestramento e aggiornamento riguarda tutto il Personale, con particolare attenzione alle funzioni coinvolte nelle attività specifiche che hanno influenza sulla qualità e al personale di nuova assunzione. Le modalità di gestione delle attività formative comprendenti l'individuazione dell'esigenza, la pianificazione, l'attuazione, la registrazione e la verifica di efficacia delle attività svolte può essere quindi distinta in tre momenti:

1. Formazione organizzativa e tutoraggio personale di nuova assunzione. Può riguardare temi di carattere ed interesse generale comunque attinenti la realtà specifica, la gestione ed il funzionamento dell'Istituto "A. Manzoni". La formazione deve comprendere la conoscenza specifica della didattica, dell'organizzazione interna dell'Istituto, della normativa vigente e della prassi amministrativa.
2. Aggiornamento professionale del personale docente e non docente. Riguarda tutte le aree professionali ed i settori di competenza dell'Istituto "A. Manzoni". Deve essere costante e tempestivo al fine di garantire la formazione continua del personale consentendo di cogliere e conoscere le novità normative. L'aggiornamento professionale può essere individuale o collettivo.
3. Aggiornamento e addestramento su competenze specifiche per incarichi aggiuntivi al proprio ruolo. L'aggiornamento o addestramento su competenze specifiche si riferisce:

All'apprendimento di particolari tecniche e/o metodologie innovative

Alla qualificazione degli addetti che svolgono un ruolo importante nella gestione e nella conduzione delle verifiche ispettive interne.

Sulla base delle indicazioni contenute nella L.107/2015 comma 12, si ritiene indispensabile perseguire percorsi di formazione ed aggiornamento finalizzati all'arricchimento professionale, alla realizzazione di una scuola sempre più adeguata ai bisogni ed alle esigenze della società. L'obiettivo è quello di potenziare l'utilizzo dei laboratori e di avviare una didattica più orientata all'accertamento delle competenze, intese anche come soft skills richieste dalle aziende. Nel corso del triennio di riferimento al fine di dare piena attuazione al diritto/dovere di formazione del personale e tenendo conto:

- del R.A.V. prodotto e pubblicato;
- dell'analisi dei bisogni formativi di tutte le componenti espressi nell'ambito del Collegio dei Docenti;
- del dialogo continuo dei docenti con il referente che si sta occupando del PdM previsto dalla normativa vigente;
- dei bisogni formativi del personale neo-assunto;
- dei bisogni formativi degli alunni;

- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
- delle iniziative progettuali proposte e in attesa di approvazione.

Si formulano le seguenti esigenze formative e di aggiornamento professionale:

- attività di formazione docenti nell'area informatica sulle competenze digitali (impiego del registro elettronico, utilizzo software per la gestione informatizzata delle attività didattiche;
- attività di formazione ed aggiornamento sui seguenti temi: Approcci didattici innovativi, didattica laboratoriale, dispersione scolastica e orientamento, la didattica inclusiva, predisposizione PDP per allievi con DSA/BES, metodologia Clil,
- attività di formazione su tematiche di Sicurezza/Primo Soccorso.

Titolo attività di formazione

Argomento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

Modalità di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Formazione docenti "Registro Elettronico"

Aggiornamento procedure registro elettronico SOGI
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Docenti neo-assunti

Formazione in aula

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

Modalità di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO

Inclusione, disabilità e disturbi dell'apprendimento

Docenti

Corso di formazione

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Destinatari

Modalità di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

COMPILAZIONE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Valutazione e miglioramento

Docenti referenti

Corso di formazione

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione	Formazione "PTOF Piano Triennale dell'Offerta Formativa"
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Formazione e aggiornamento delle procedure per la definizione dell'offerta formativa della scuola
Destinatari	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Laboratori, ricerca-azione
	Attività proposta dalla singola scuola
Titolo attività di formazione	Corso di formazione docenti "La sicurezza nell'ambiente di lavoro"
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Descrizione: Formazione e aggiornamento sulla salute e la prevenzione degli infortuni nei luoghi lavorativi
Destinatari	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Workshop
	Attività proposta dalla singola scuola
Titolo attività di formazione	Formazione "Piano di Miglioramento"
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Descrizione: La formazione intende fornire indicazioni metodologiche e strumenti di lavoro alle scuole impegnate nei percorsi di miglioramento conseguenti all'autovalutazione di Istituto. Supporto nelle fasi di individuazione delle priorità, traguardi, obiettivi, pianificazione, realizzazione, monitoraggio e valutazione del PdM.
Destinatari	Collegamento con le priorità del Piano di miglioramento
Modalità di lavoro	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Laboratori, ricerca-azione
	Attività proposta dalla singola scuola

4.5 Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione	Corso di formazione personale ATA "La sicurezza nell'ambiente di lavoro"
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Descrizione: Formazione e aggiornamento sulla salute e la prevenzione degli infortuni nei luoghi lavorativi
Destinatari	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	Personale ATA con attestazione in scadenza o neo-assunto
Formazione di Scuola/Rete	Workshop
	Attività proposta dalla singola scuola
Titolo attività di formazione	Formazione docenti "Registro Elettronico"
Argomento	Aggiornamento procedure registro elettronico SOGI
Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Personale ATA neo-assunto
Modalità di lavoro	Formazione in aula
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028, comprensivo della previsione di ampliamento dell’offerta formativa con l’attivazione del Liceo delle Scienze Umane – opzione Economico-Sociale, è deliberato dagli organi collegiali competenti ed è pubblicato sul portale *Scuola in Chiaro*, in ottemperanza agli obblighi di trasparenza previsti dalla normativa vigente.